

Schul- und Schulleitungsbefragung „Abschließendes Feedback 2022“

Zentrale Ergebnisse der Enderhebung

LemaS-Methodenteam (2023)

Nach der Ausgangserhebung 2019 und der Zwischenerhebung 2020 war die **Enderhebung 2022** die letzte der drei zentralen Befragungen des Forschungsverbunds LemaS auf Schulebene.

Die Enderhebung soll aufzeigen, ob und welche **Veränderungen** LemaS an den Schulen hinsichtlich **Begabungs- und Leistungsförderung** herbeigeführt bzw. erzielt hat und steht dabei im Vergleich zur Ausgangs- und Zwischenerhebung.

Im Fokus stehen des Weiteren die **Gelingsbedingungen** für die erfolgreiche Implementation bzw. den erfolgreichen Transfer der LemaS-P³produkte.

Außerdem soll die Enderhebung dazu dienen, die relevanten **Rahmenbedingungen** (z.B. orientiert an SELF) für eine **begabungs- und leistungsförderliche** Schule zu erheben und hiermit auch Gestaltungshinweise für die Planung und Realisierung der 2. Förderphase geben.

- Entwicklung:** September 2021 - September 2022
- Vorgehen:**
- ✓ Zielformulierung in Absprache mit Steuergruppe & Verbundkoordination
 - ✓ Leitfadengestützte Interviews mit LemaS-Schulleitungen
 - ✓ Erstellung des Fragebogens
 - ✓ Prätest mit Schulleitungen bzw. schulischen LemaS-Teams
 - ✓ Überarbeitung
- Fragebogenstruktur:** 98 Items, qualitativ-quantitativ
- Durchführung:** 25. Oktober bis 15. Dezember 2022, Online-Tool LimeSurvey
- Befragte:** LemaS-Schulteams
- Teilnahmequote:** 279 von 300 Schulen = 93 %
40 % ausschließlich beantwortet von einer Person
86 % beantwortet unter Beteiligung der Schulleitung
-

Der Online-Fragebogen bestand aus zwei Teilen:

Teil 1 (Fragengruppen A, B und F) enthielt Fragen, die auf Schulebene gestellt wurden. Das theoretische N (= Grundgesamtheit) beträgt für diesen Teil 300.

Teil 2 (Fragengruppen C, D und E) enthielt spezifische Fragen auf Teilprojektebene. Da die Hälfte aller Schulen neben ihrer Teilnahme an einem Unterrichtsentwicklungs-Projekt in Kernmodul 2 auch an einem Schulentwicklungsprojekt in Kernmodul 1 beteiligt sind, beträgt das theoretische N für diesen Teil 450.

Die Beantwortung der einzelnen Fragen war für die Teilnehmenden freiwillig. Daher erhalten die Daten fehlende Werte.

Die %-Werte wurden deshalb auf Basis der jeweils antwortenden Schulen berechnet.



 **Interpretation:** *Unter den Schulen, die diese Frage beantwortet haben, haben xx % ...*

Die statistische Basis und deren Größe ($n = xxx$) ist für jeden Kennwert in der Fußnote angegeben.

Mögliche Abweichungen der Summe der einzelnen Prozentwerte von 100 % ist auf Rundungen der einzelnen Kategorien zurückzuführen („Rundungsfehler“).

Prozentwerte $\leq 3\%$ werden aus Gründen der Lesbarkeit nicht ausgewiesen.

Allgemeine Fragen I



Gab es in der LemaS-Zeit einen Wechsel in Ihrer Schulleitung?¹

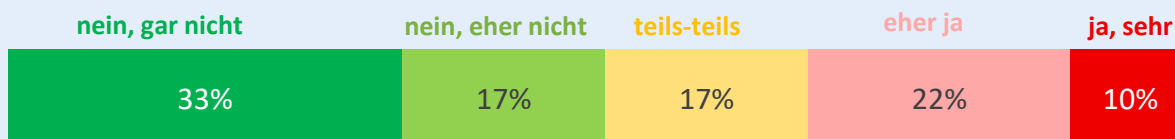
56 % nein

44 % ja

1 Wechsel²: 28 % (85 Schulen)

2-4 Wechsel²: 12 % (35 Schulen)

Hat dies Ihre LemaS-Arbeit
beeinträchtigt?³



Gab es [...] eine Phase, in der die Schulleitung nicht oder kommissarisch besetzt war?⁴

80 % nein

18 % ja, kommissarisch besetzt

2 % ja, unbesetzt

Durchschnittliche Dauer der ...

... kommissarischen Besetzung⁵: **12 Monate** (2-36 Monate)

... Unbesetztheit⁶: **7,5 Monate** (2-12 Monate)

Hat dies Ihre LemaS-Arbeit
beeinträchtigt?⁷



Quelle: Frage ¹A2, n = 274; ²A2_N, n = 120; ³A2a, n = 117
Frage ⁴A3, n = 273; ⁵A3a, n = 50; ⁶A3b, n = 6; ⁷A3c, n = 55

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Gab es in der LemaS-Zeit einen Wechsel im **schulischen LemaS-Team**?

45 % nein

55 % ja



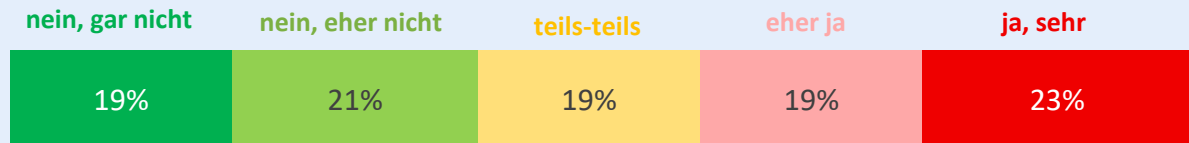
Anzahl der Wechsel

1-2 Wechsel: 69 % (104 Schulen)

3-5 Wechsel: 26 % (39 Schulen)

6-10 Wechsel: 3 % (5 Schulen)

Hat dies Ihre LemaS-Arbeit beeinträchtigt?

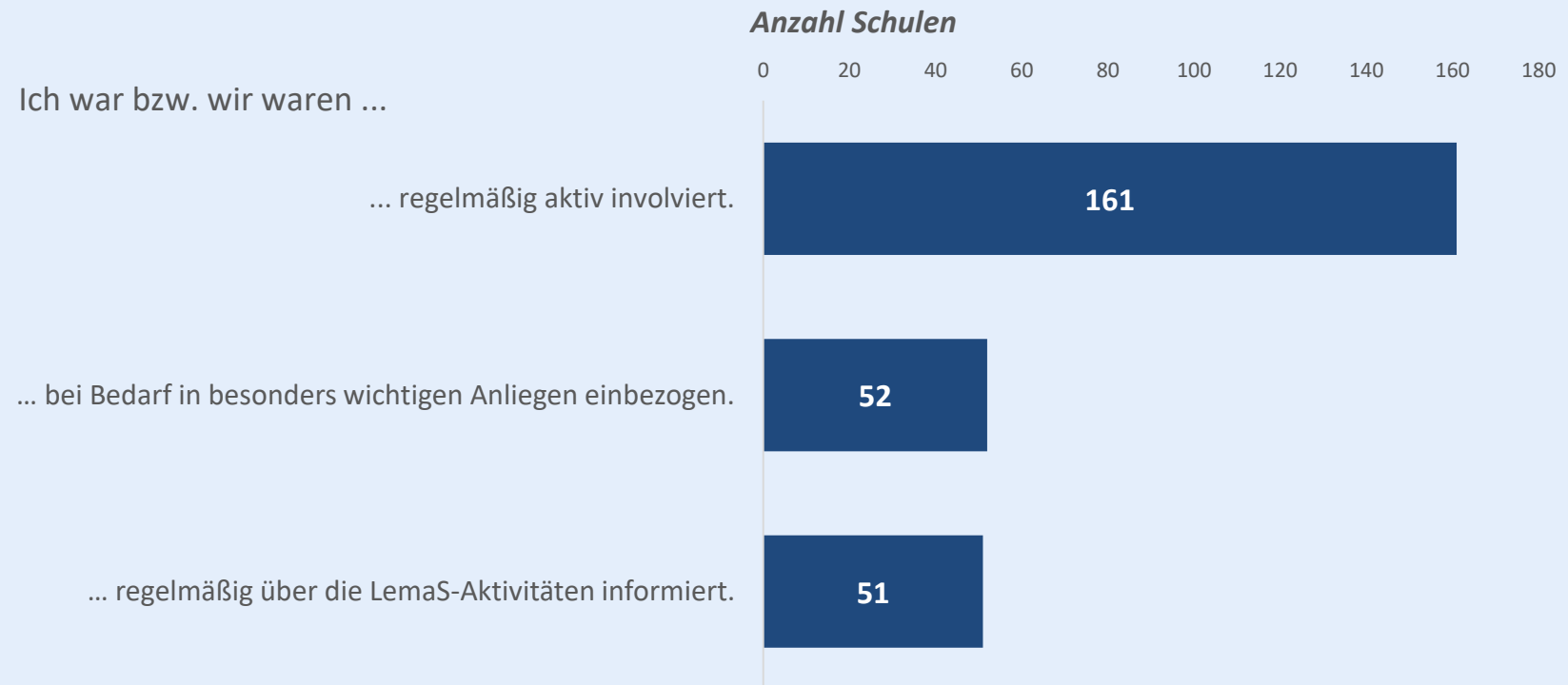


Quelle: Frage A4, n = 258; A4a, n=151



(Frage an Schulleitung/Schulleitungsteam)

Inwieweit waren Sie als Schulleitung **in die LemaS-Aktivitäten** der letzten 4 Jahre **involviert**?



Quelle: Frage A5, n = 264

Bitte schätzen Sie ein, wie zutreffend folgende Aussage ist:
LemaS hat - insgesamt - (weitere) **wichtige Prozesse angestoßen**, welche die Begabungs- und Leistungsförderung an unserer Schule verbessern.



Denken Sie, dass diese Prozesse an Ihrer Schule fortbestehen werden?



Quelle: Frage A6, n = 277
Frage nach Filter A6b, n = 224

GEFÖRDERT VOM



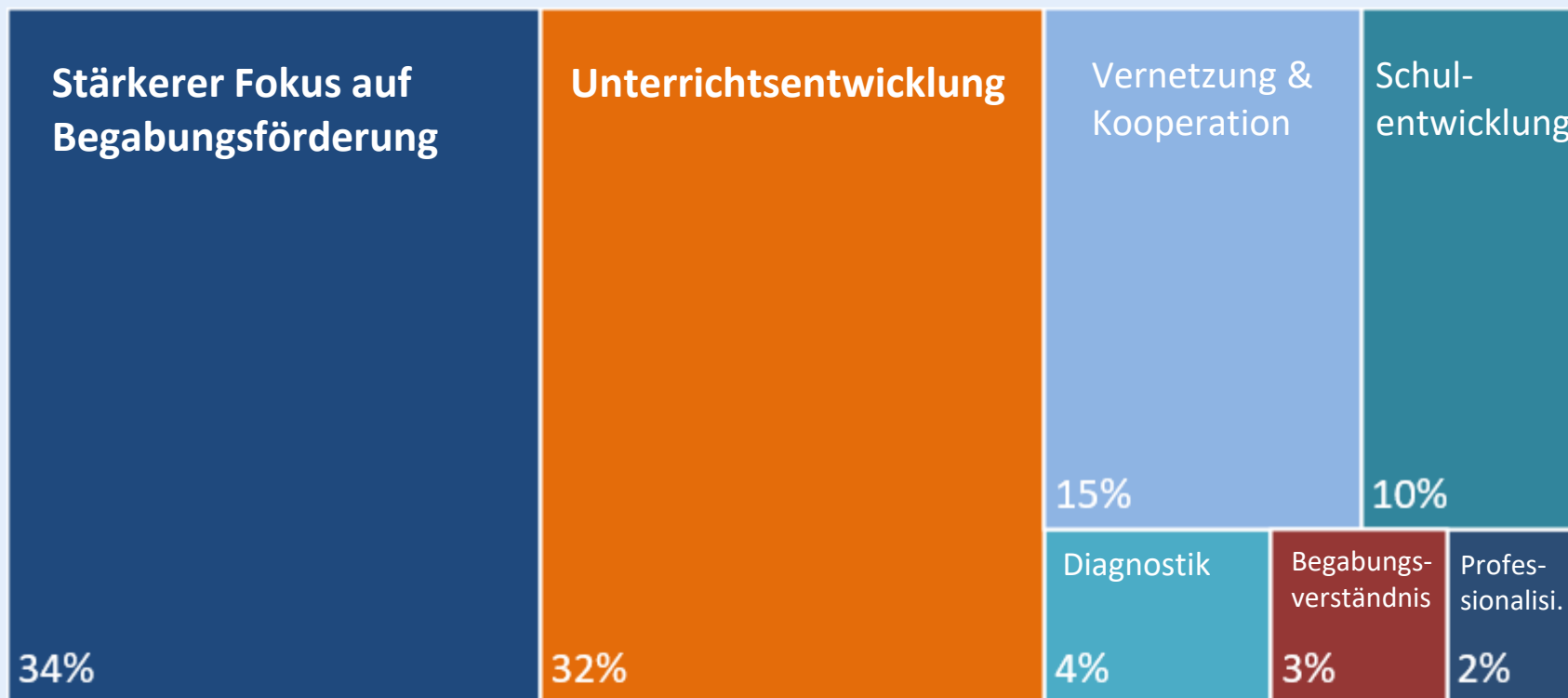
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Im Bericht werden neben geschlossenen Frageformaten auch einige offene Fragen mit Freitextantworten zusammengefasst. Die Freitextantworten zu diesen Fragen wurden nach inhaltlichen Gesichtspunkten kategorisiert und die Kategorien ausgezählt.

Die Kategorisierung qualitativer Daten erfolgt durch eine inhaltliche Analyse der Antworten und ihrer Zuordnung zu theoriegeleitet gebildeten Kategorien. Deshalb ist die Quantifizierung der Kategorien mit entsprechender Schwankungsbreite zu interpretieren und ein Vergleich mit den quantitativen Daten nur mittelbar möglich.



Welche sind die "TOP 3-Wirkungen", die LemaS bisher an Ihrer Schule erzielt hat? (*offene Frage*)

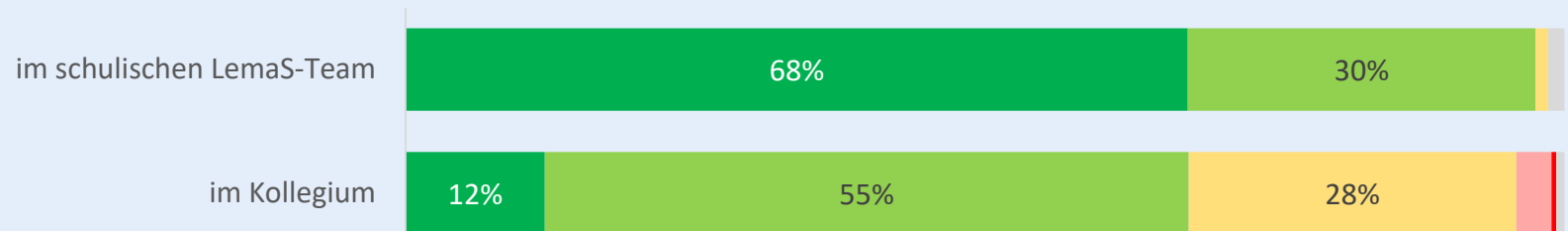


Quelle: Frage A7 (605 Nennungen ohne Sonstiges, n (Schulen) = 246)

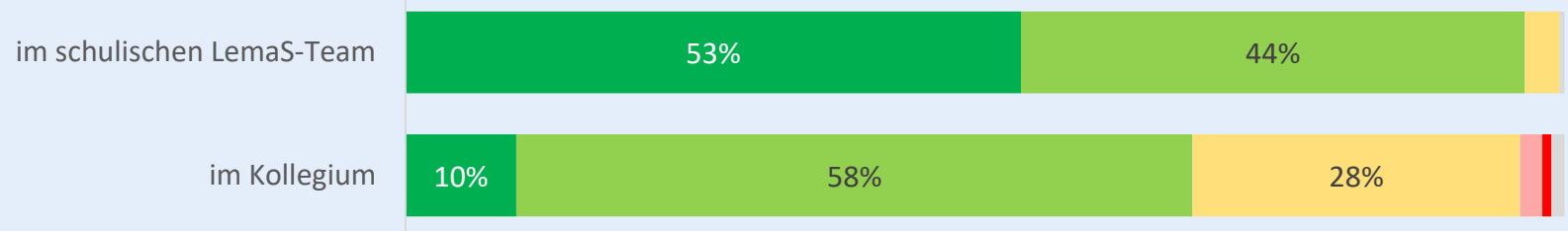
Schul- und Unterrichtsentwicklung



Teilen Sie im schulischen LemaS-Team bzw. im Kollegium **weitgehend dasselbe Begabungsverständnis**?



Teilen Sie im schulischen LemaS-Team bzw. im Kollegium **weitgehend dasselbe Leistungsverständnis**?



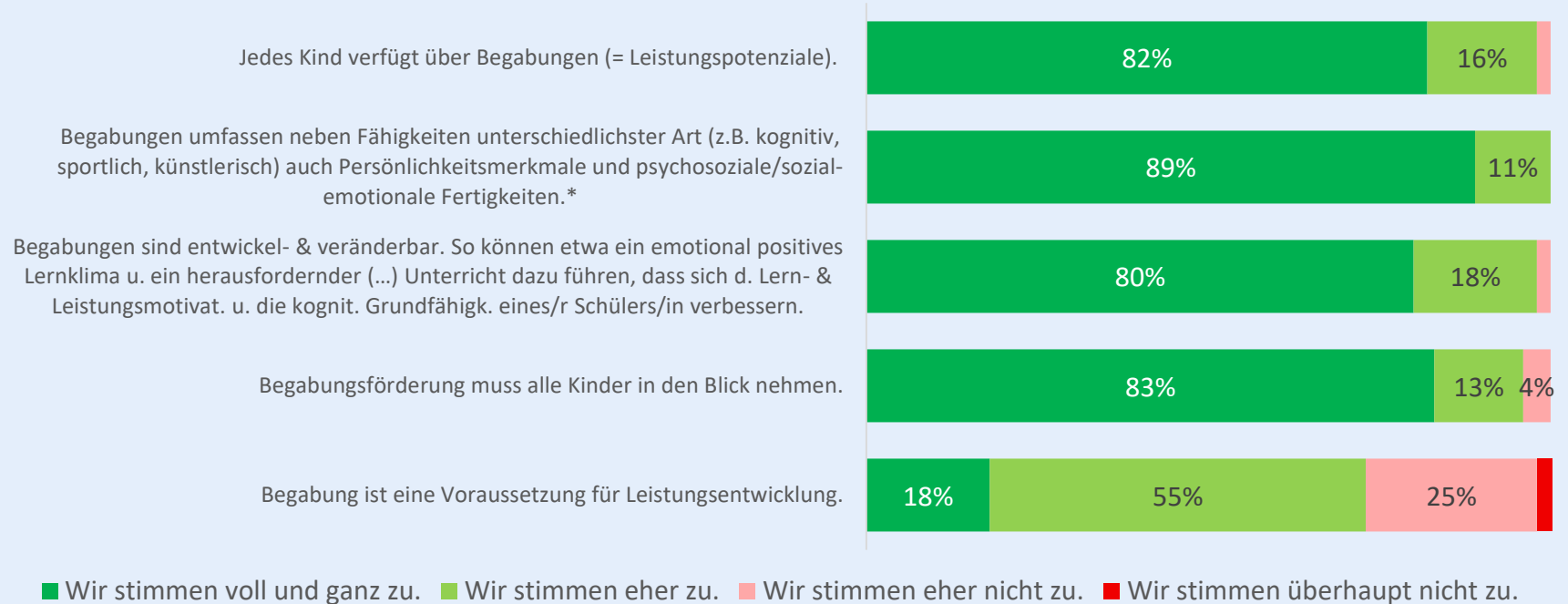
■ ja, auf jeden Fall ■ eher ja ■ teils-teils ■ nein, eher nicht ■ nein, auf keinen Fall ■ nicht beurteilbar

Quelle: Frage B8, n = 275, 266
Frage B15, n = 269, 261

GEFÖRDERT VOM



Inwieweit stimmen Sie - als schulisches LemaS-Team - der folgenden Aussage zu?



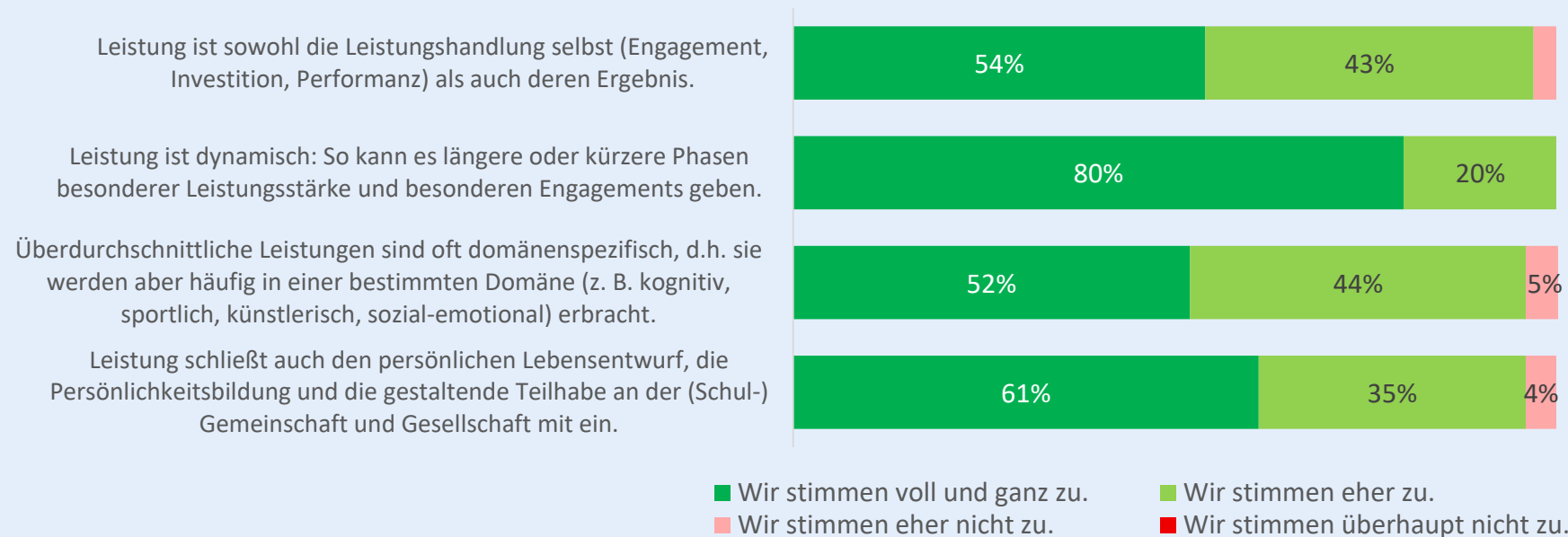
*Hier wurden Beispiele in Klammern genannt:
 Persönlichkeitsmerkmale (z.B. Leistungsmotivation, Frustrationstoleranz)
 psychosoziale/sozial-emotionale Fertigkeiten (z.B. Empathie, Führungsstärke)

Quelle: Fragen B9 - B13, n = 268, 270, 268, 268, 266

GEFÖRDERT VOM



Inwieweit stimmen Sie - als schulisches LemaS-Team - der folgenden Aussage zu?

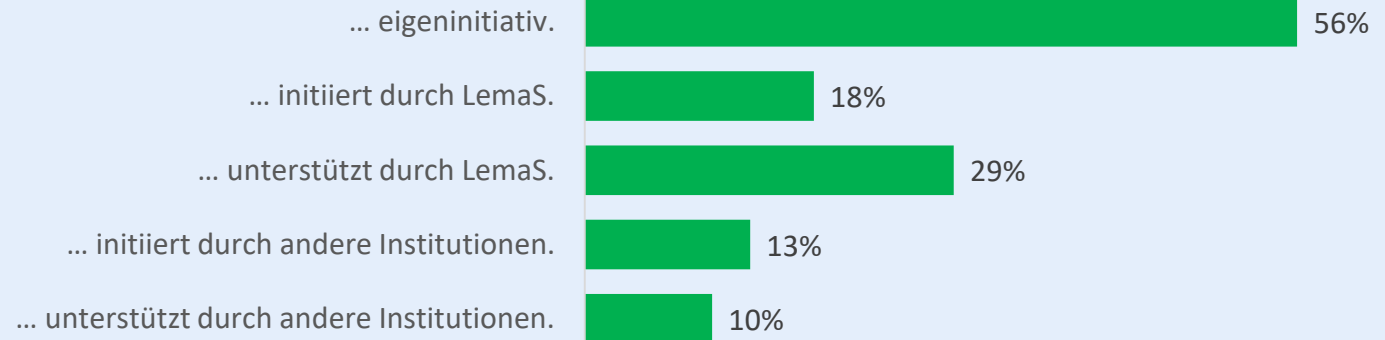


Quelle: Fragen B16 - B19, n = 265, 267, 265, 266

Gibt es ein **schriftlich formuliertes Konzept** zur Begabungs- und Leistungsförderung (z.B. im Leitbild Ihrer Schule)?



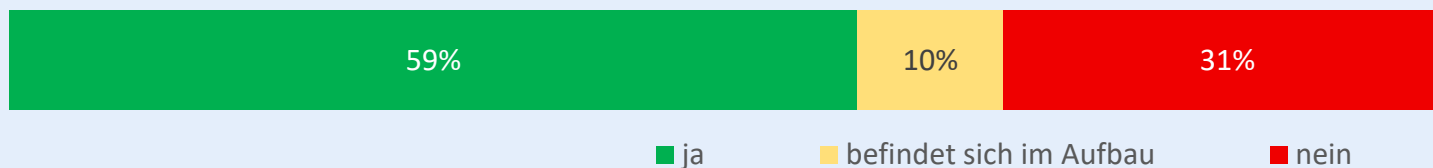
Die Erstellung dieses Konzepts ist/war...
(Mehrfachnennungen möglich)



Quelle: Frage B22, n = 267
wenn eine der „geklammerten“ Kategorien beantwortet : Frage B22a, n = 233

GEFÖRDERT VOM

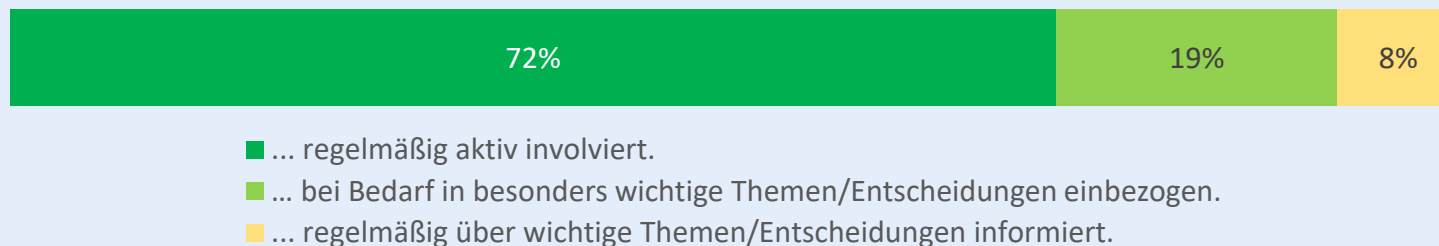
Zur **Planung und Koordination** der begabungs- und leistungsfördernden Schulgestaltung gibt es an unserer Schule eine **Steuergruppe**.



(Frage an Schulleitung/Schulleitungsteam)

Wie eng arbeiten Sie als **Schulleitung** mit dieser **Steuergruppe** zusammen?

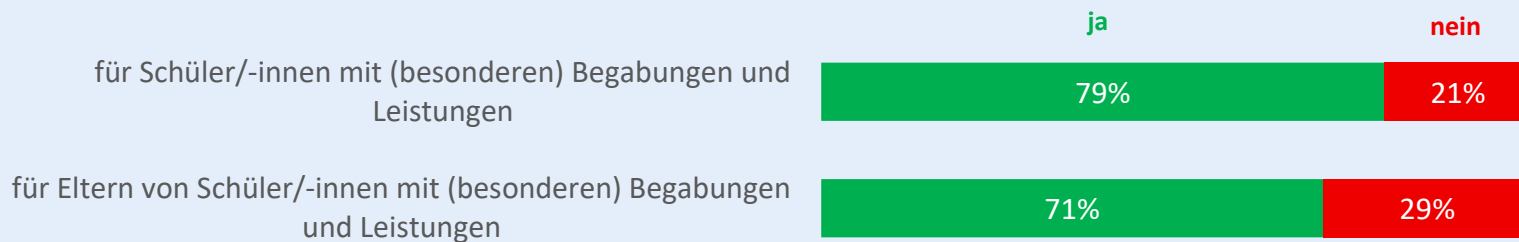
Ich bin bzw. wir sind ...



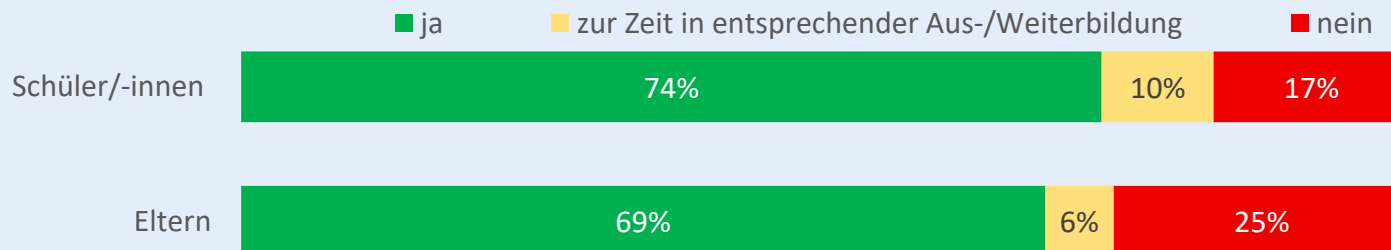
Quelle: Frage B23, n = 267
Frage B23a, n = 180

GEFÖRDERT VOM

Sind an Ihrer Schule bestimmte Lehrpersonen als **Ansprechpersonen** für die folgenden Gruppen ausgewiesen?



Sind diese Ansprechpersonen für folgende Gruppen speziell qualifiziert?



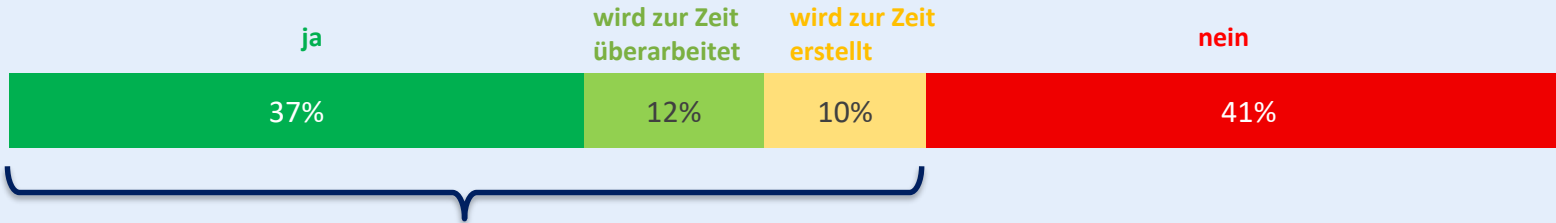
Quelle: Frage B24, n = 266, 266
Frage B24a, n (Schüler/-innen) = 209
Frage B24b, n (Eltern) = 186

GEFÖRDERT VOM

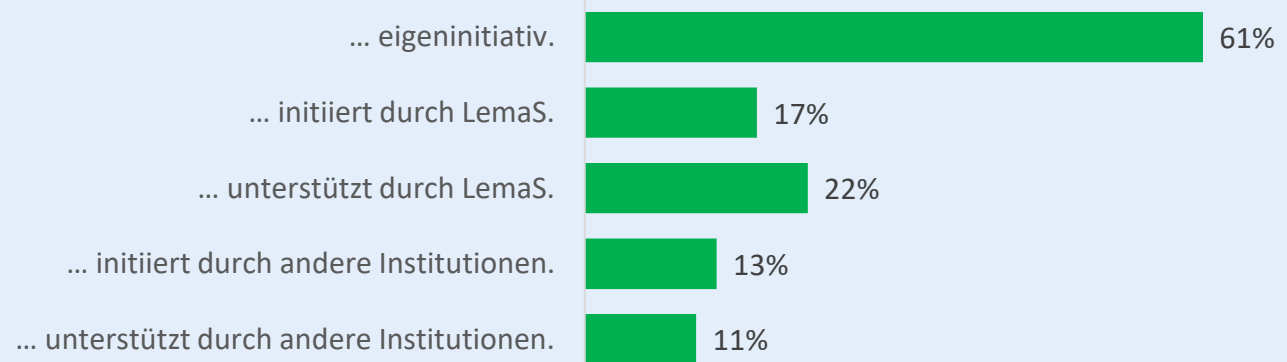


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Gibt es an Ihrer Schule ein **festgelegtes System zur schriftlichen Dokumentation** von Maßnahmen zur individuellen Begabungs- und Leistungsförderung?

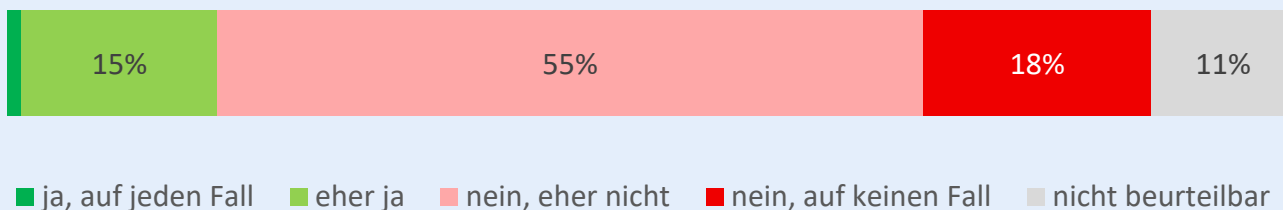


Die Erstellung dieses Konzepts ist/war...
(Mehrfachnennungen möglich)



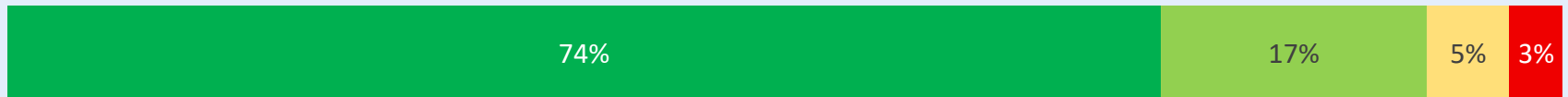
Quelle: Frage B25, n = 269
wenn eine der „geklammerten“ Kategorien beantwortet : Frage B25a, n = 158

Sind Ihrer Meinung nach Berufsanfänger/-innen **durch ihr Lehramts-Studium** für die schulische Begabungs- und Leistungsförderung **ausreichend qualifiziert**?



Quelle: Frage B27, n = 270

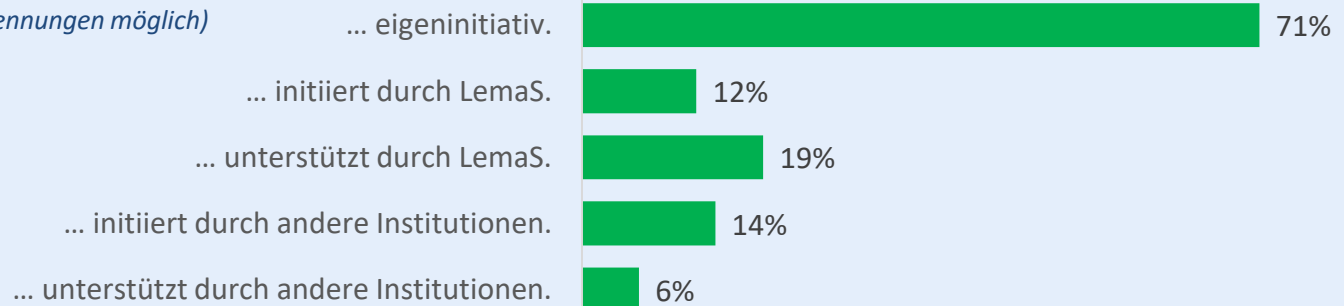
Verfügt Ihre Schule über ein **schriftlich ausformuliertes Leitbild**?



- Ja, wir verfügen über ein schriftlich ausformuliertes Leitbild.
- Ja, das Leitbild wird aber aktuell weiterentwickelt.
- Noch nicht, unsere Schule befindet sich aber im Prozess der Leitbildentwicklung.
- Nein, wir haben kein schriftlich ausformuliertes Leitbild.

Dieser Prozess ist / war...

(Mehrfachnennungen möglich)



Quelle: Frage B31, n = 263
wenn eine der „geklammerten“ Kategorien beantwortet: B31a, n = 254

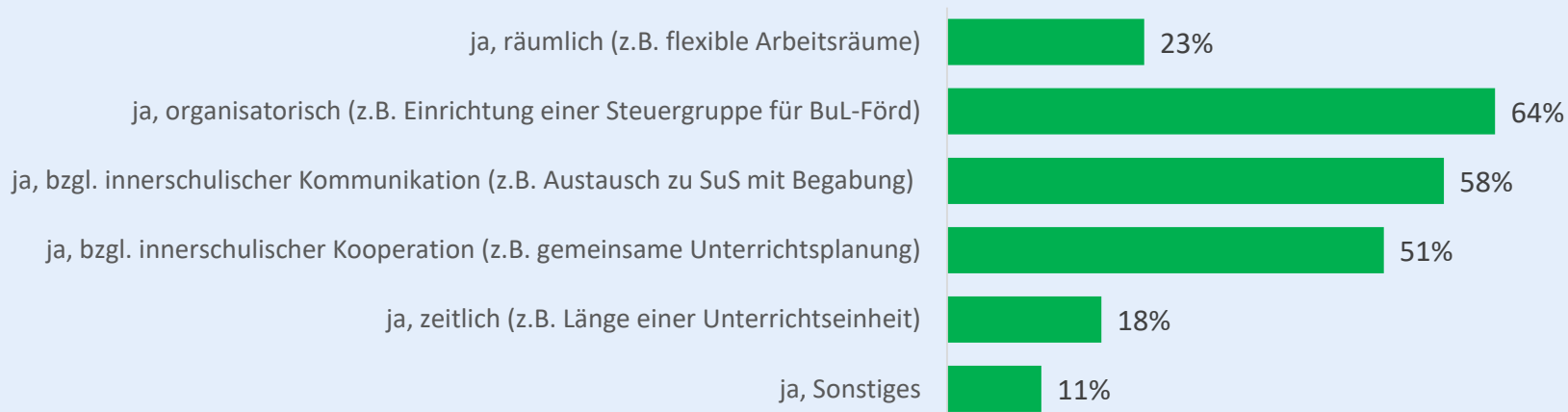
GEFÖRDERT VOM



Entstanden durch LemaS **strukturelle Veränderungen** an Ihrer Schule?



(Mehrfachnennungen möglich)



Quelle: Frage B35, n = 266
bei Filter „ja“: B35a, n = 192

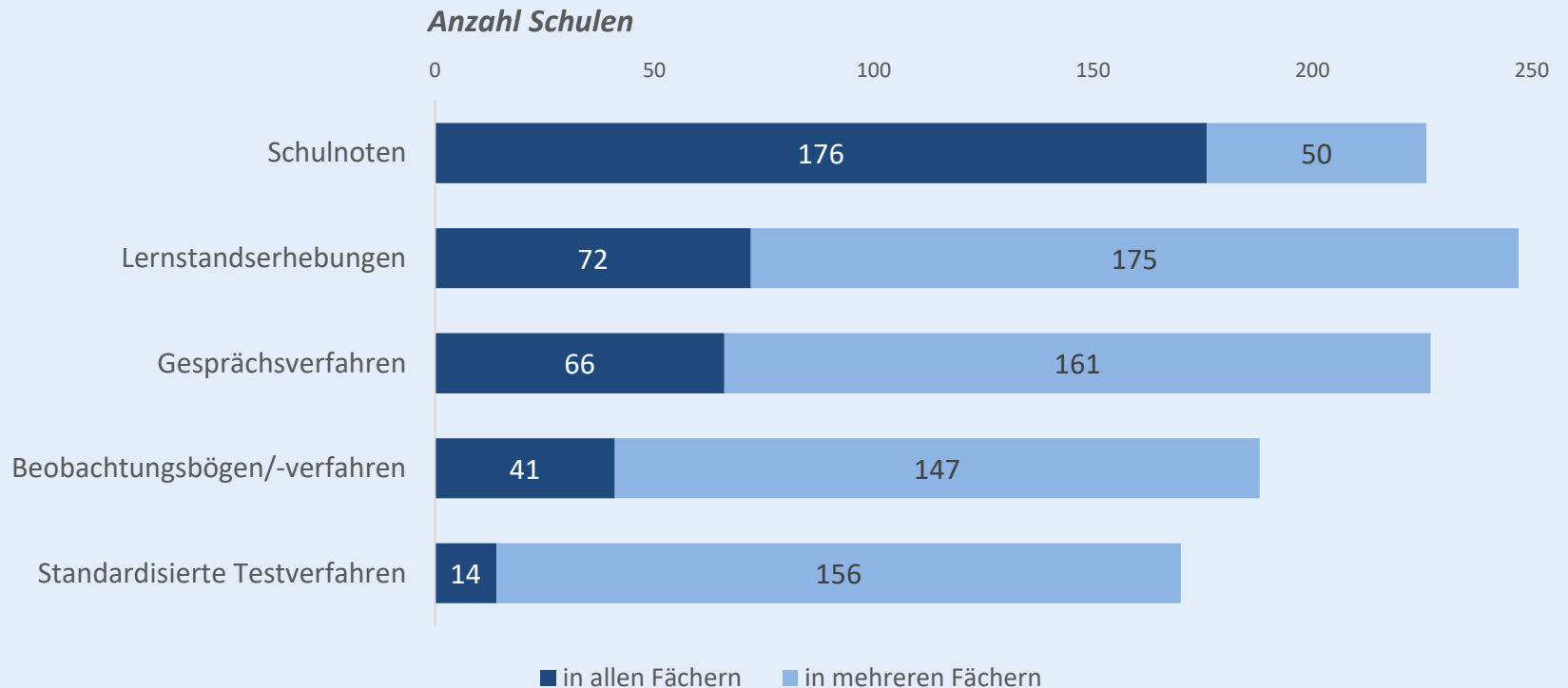
BuL-Förd = Bund und Länder-Förderung
SuS = Schülerinnen und Schüler

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

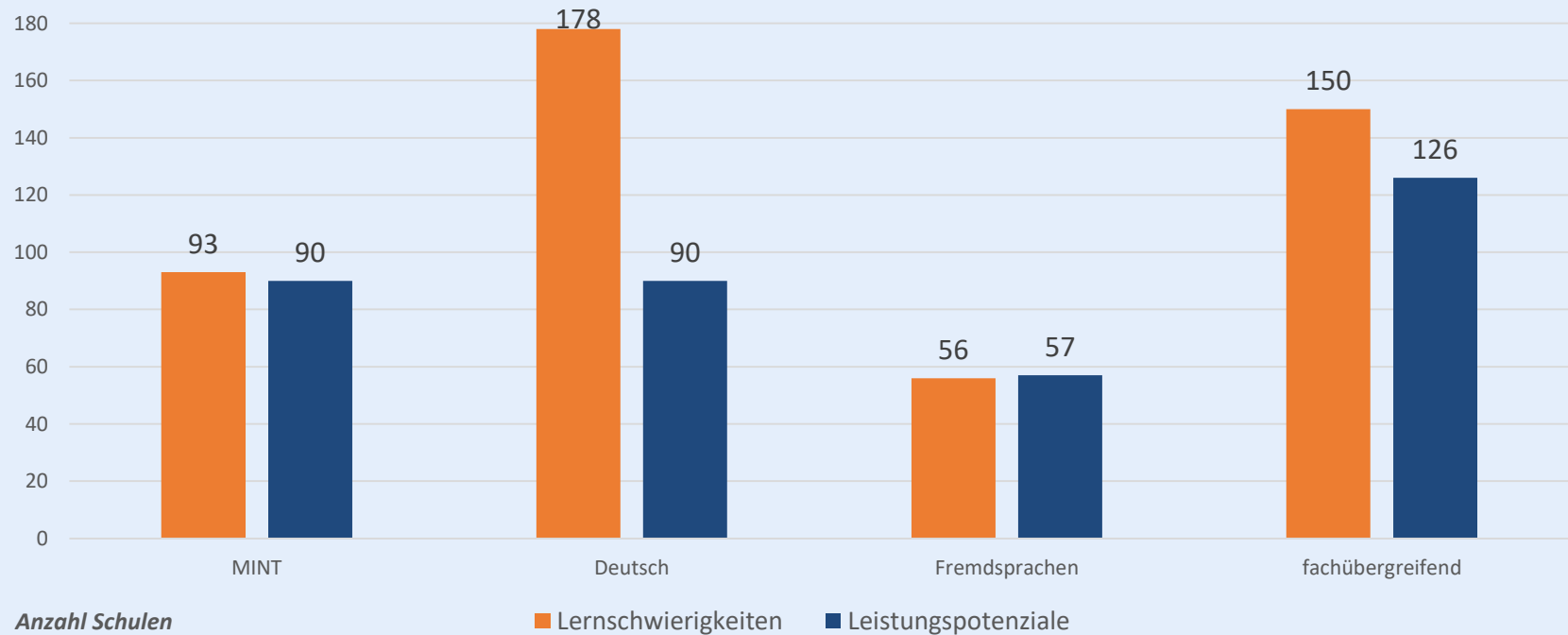
Welche **Instrumente und Verfahren zur Identifikation und Diagnostik** individueller Potenziale werden an Ihrer Schule aktuell genutzt? (Mehrfachnennungen möglich)



Quelle: Frage B47, n = 258

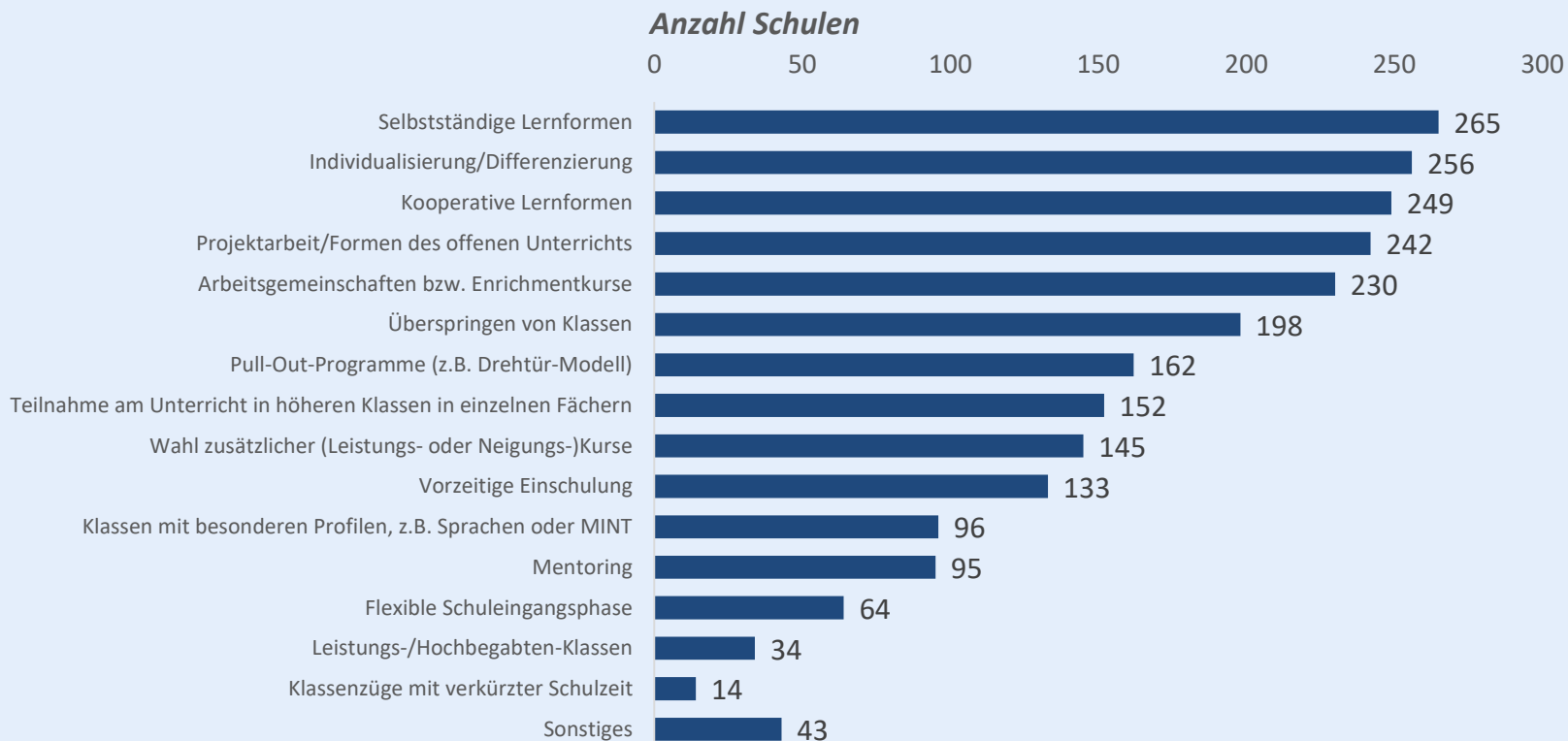
GEFÖRDERT VOM

Gibt es an Ihrer Schule **Lehrpersonen/pädagogisch-psychologisches Personal**, welche/s speziell für die **Diagnostik von Lernschwierigkeiten bzw. Leistungspotenzialen qualifiziert** sind?



Quelle: Frage B48, B49, n = 243

Welche der folgenden **Formate und Instrumente zur Begabungs- und Leistungsförderung** werden **aktuell** an Ihrer Schule **intern** angeboten? (Mehrfachnennungen möglich)



Quelle: Frage B54, n = 270

GEFÖRDERT VOM

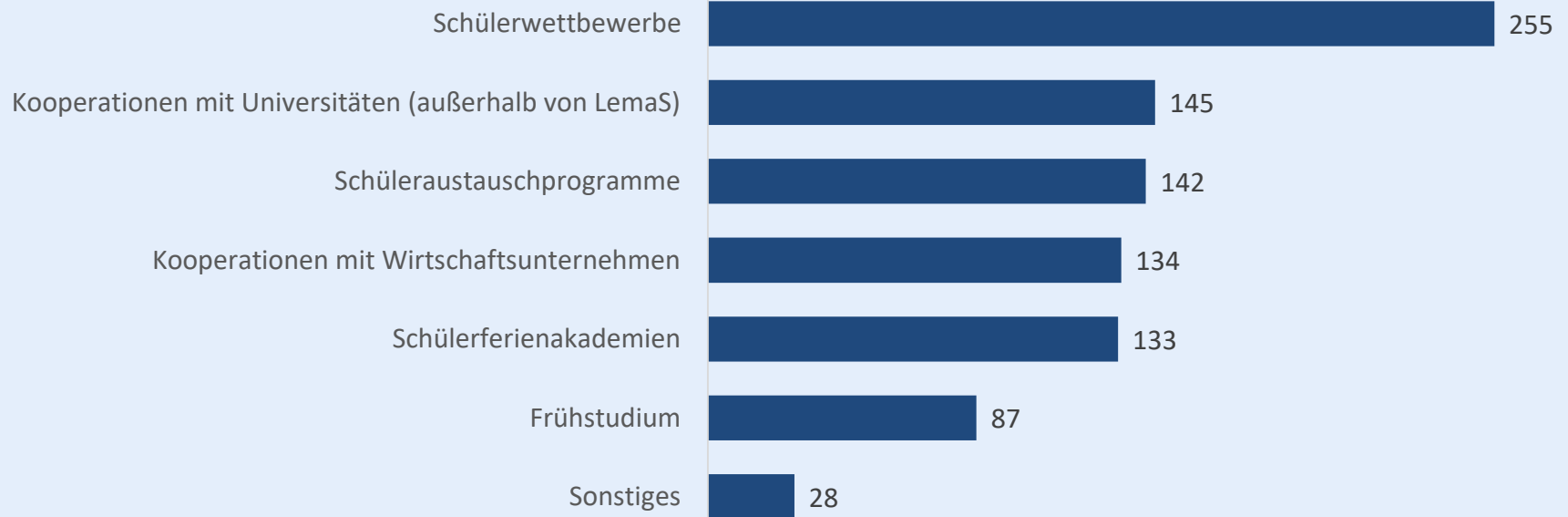


Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Welche der folgenden **externen** Formate und Instrumente zur Begabungs- und Leistungsförderung werden **aktuell** an Ihrer Schule angeboten? (Mehrfachnennungen möglich)

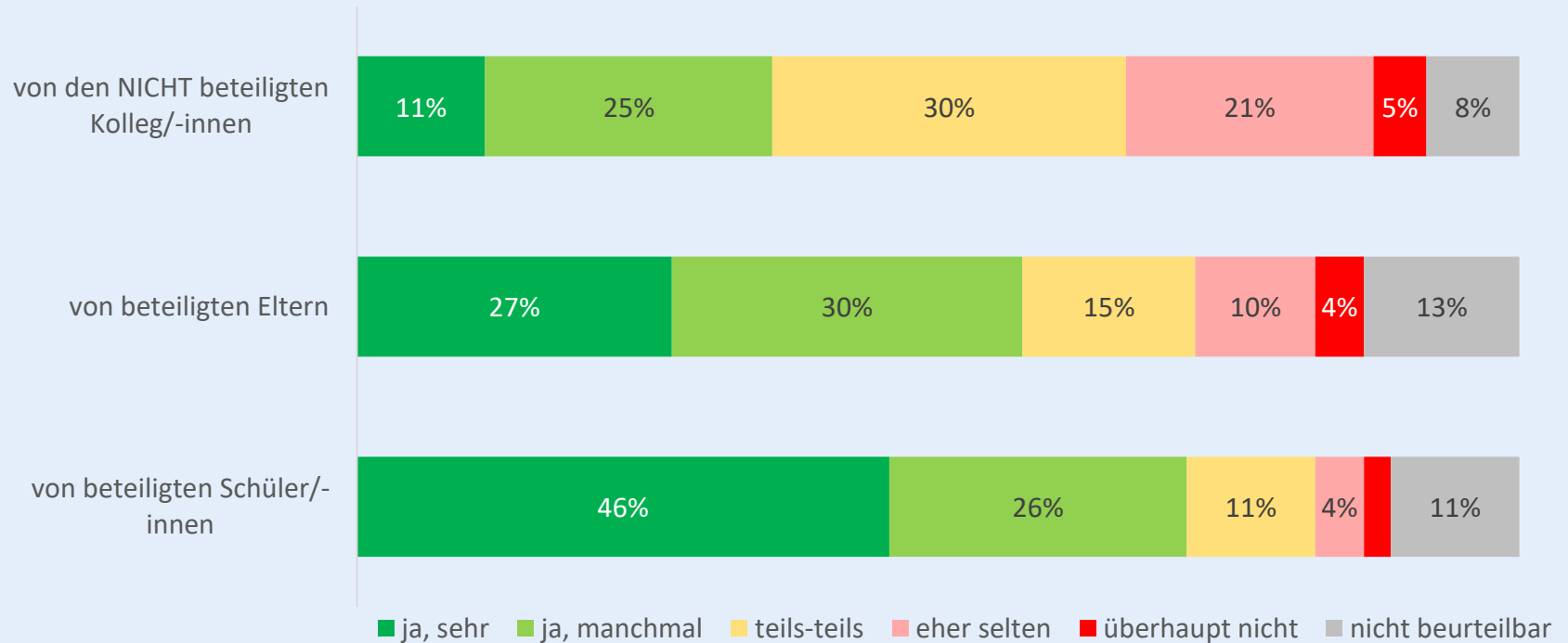
Anzahl Schulen

0 50 100 150 200 250



Quelle: Frage B57, n = 261

Sehen Sie Ihre **LemaS-Aktivitäten** von den folgenden Gruppen ausreichend **wertgeschätzt**?

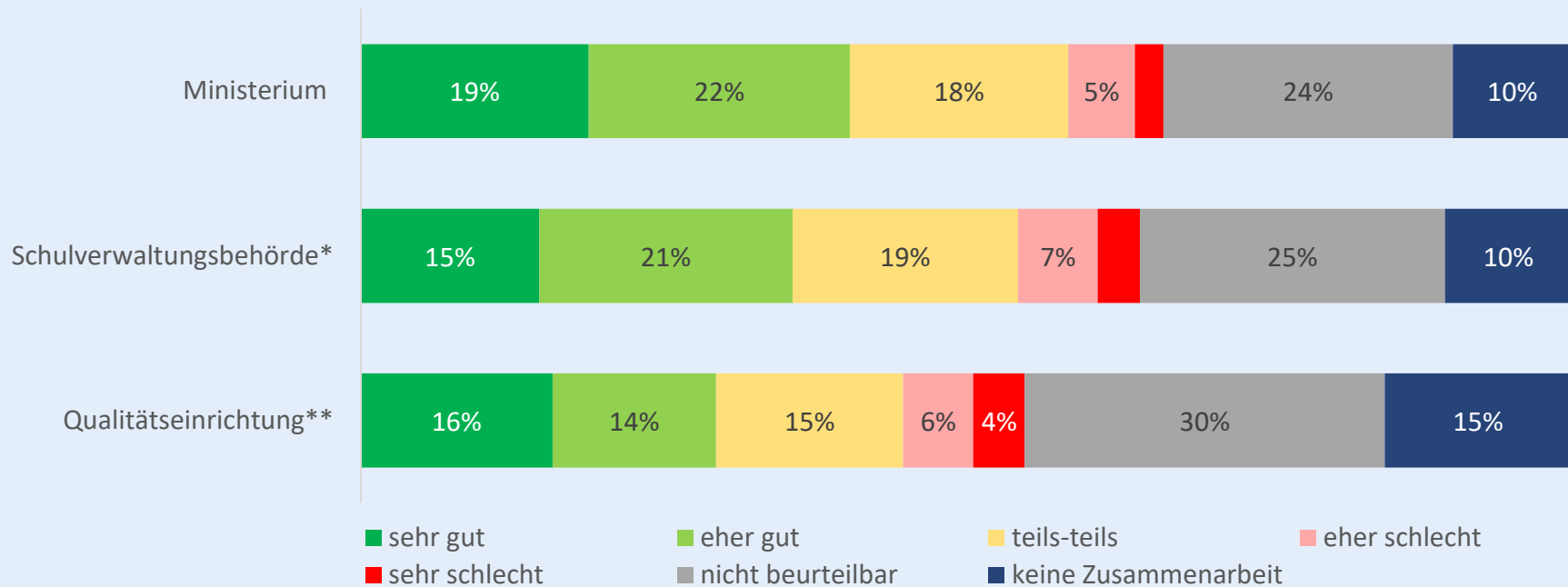


Quelle: Frage B40, n = 262, 262, 263

GEFÖRDERT VOM



Bitte bewerten Sie Ihre Zusammenarbeit - betreffend LemaS - mit den **Institutionen in Ihrem Bundesland.**



* z.B. (Ober-)Schulamt, Bezirksregierung, Regierungspräsidium (Selten wurden in den Kommentaren noch Schulträger und untere Schulaufsicht explizit genannt.)

** z.B. Landesinstitut für Schulentwicklung

Quelle: Frage B44, n = 255, 258, 259

GEFÖRDERT VOM





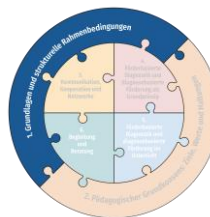
Fragen, die sich den 6 SELF-Dimensionen zuordnen lassen

Die folgenden Fragen fokussieren Entwicklungen, die auf Grund von LemaS in den Schulen stattgefunden haben und die den SELF*-Dimensionen zugeordnet werden können.

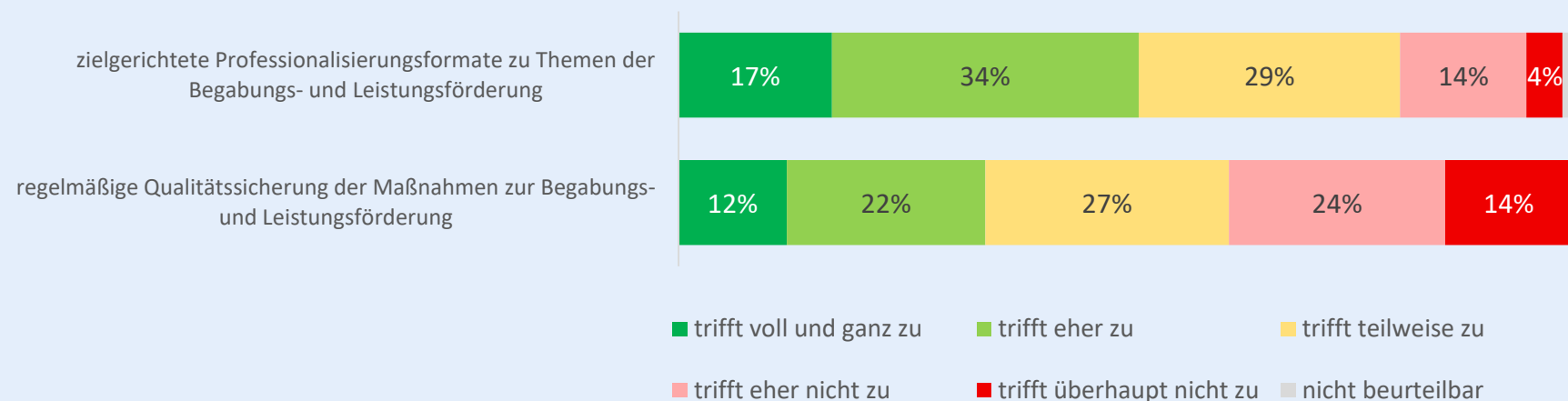
Da einige Schulen bereits vor LemaS mit dem Thema Begabungsförderung gut vertraut waren, ging den folgenden Fragen zu den SELF-Dimensionen jeweils die Frage voraus, wie gut eine Schule bzgl. des betreffenden Aspekts bereits vor LemaS aufgestellt war.

Auf diese Weise erhielten wir einen differenzierten Eindruck vom Ausmaß der Wirkung von LemaS, und zwar unabhängig von der Expertise, die jede Schule bereits in LemaS eingebracht hat.

* SELF = Schulentwicklungsdimensionen für eine begabungs- und leistungsfördernde Schulgestaltung



LemaS hat an unserer Schule bezüglich folgender Aspekte (weitere) wichtige Prozesse in Gang gesetzt:



Quelle: Frage B21, n = 269
Frage B26, n = 266

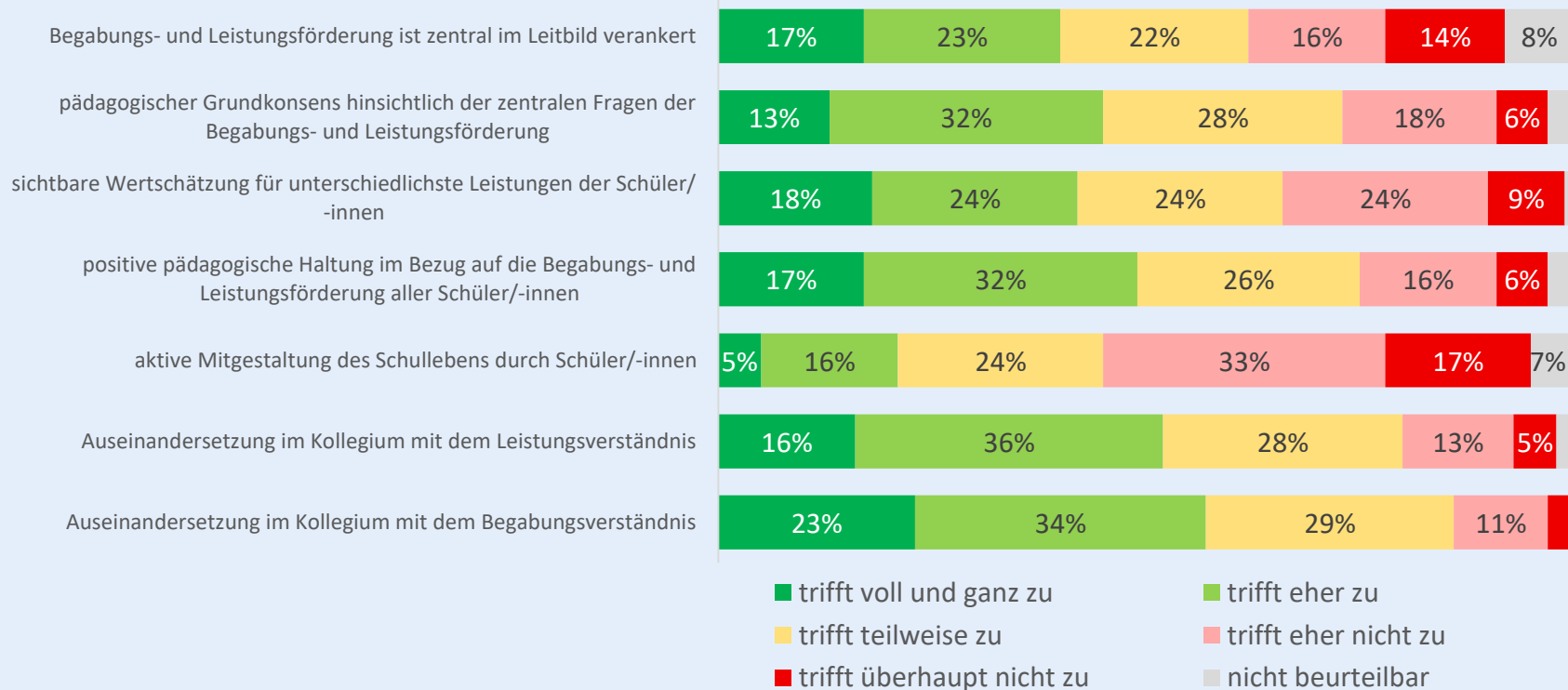
GEFÖRDERT VOM





Pädagogischer Grundkonsens: Ziele, Werte und Haltungen

LemaS hat an unserer Schule bezüglich folgender Aspekte (weitere) wichtige Prozesse in Gang gesetzt:

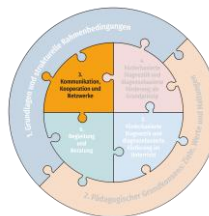


Quelle: Frage B32, n = 262; B29, n = 266; B30, n = 263; B28, n = 266;
Frage B36, n = 260; B20, n = 268; B14, n = 269

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

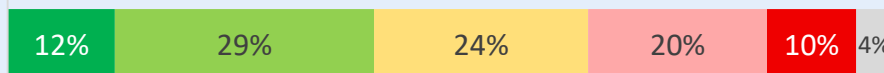


LemaS hat an unserer Schule bezüglich folgender Aspekte (weitere) wichtige Prozesse in Gang gesetzt:

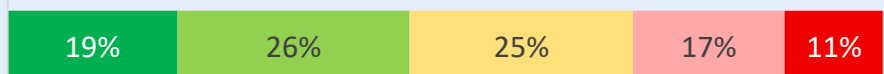
systematische Kooperation von Kollegium/ päd. Personal bei der Gestaltung der Begabungs- und Leistungsförderung und ihrer Umsetzung in den Schulalltag



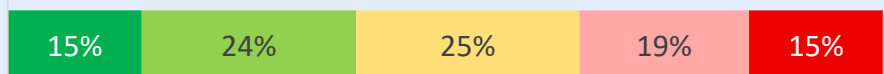
Kommunikation von begabungs- und leistungsfördernden Angeboten an die gesamte Schulgemeinschaft



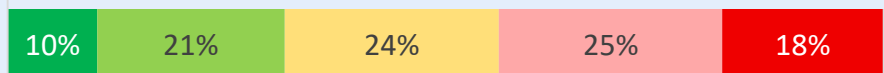
Sichtbarkeit des begabungs- und leistungsfördernden Profils der Schule in der Außendarstellung der Schule



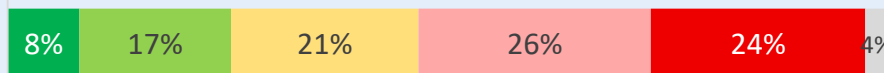
thematisch gezielte Kooperationsbeziehungen mit anderen Schulen zur Begabungs- und Leistungsförderung



kontinuierliche Kooperation mit nicht-schulischen externen Partnern



Kooperation mit abgebenden und aufnehmenden Einrichtungen

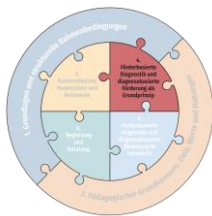


- trifft voll und ganz zu
- trifft eher zu
- trifft teilweise zu
- trifft eher nicht zu
- trifft überhaupt nicht zu
- nicht beurteilbar

Quelle: Frage B34, n = 260; B38, n = 260 ; B39, n = 259; B41, n = 259 ;
Frage B42, n = 261 ; B43, n = 259

GEFÖRDERT VOM

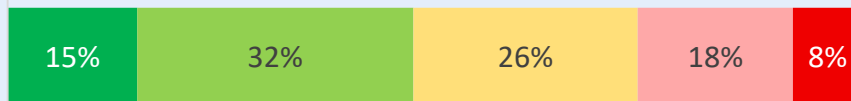




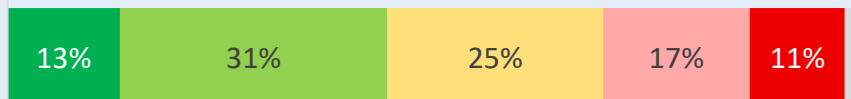
Förderbasierte Diagnostik und diagnosebasierte Förderung als Grundprinzip

LemaS hat an unserer Schule bezüglich folgender Aspekte (weitere) wichtige Prozesse in Gang gesetzt:

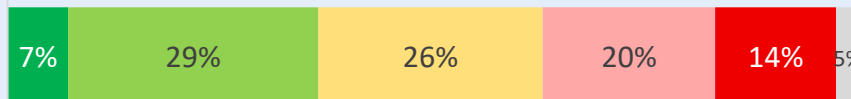
gemeinsame Strategie von Kollegium/päd. Personal zum Erkennen und Fördern von Begabungen, Interessen und Leistungsstärken der Schüler/-innen



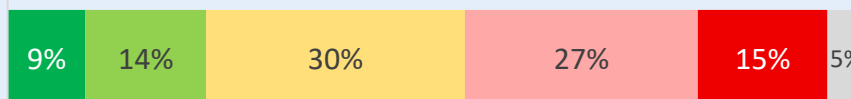
Begabungen & Leistungsstärken erkennen



Underachiever erkennen und fördern

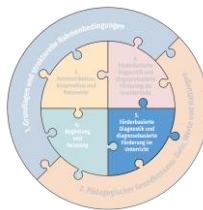


Erarbeitung von fächerübergreifenden und fächerverbindenden Konzepten und Lernumgebungen



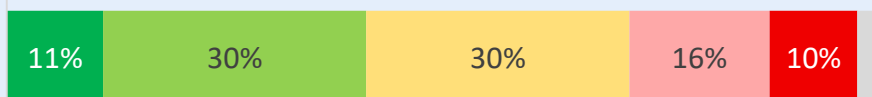
- trifft voll und ganz zu
- trifft eher zu
- trifft teilweise zu
- trifft eher nicht zu
- trifft überhaupt nicht zu
- nicht beurteilbar

Quelle: Frage B33, n = 262 ; B45, n = 261 ; B46, n = 259 ; B53, n = 259

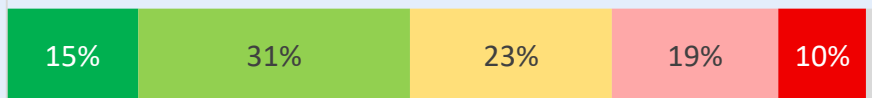


LemaS hat an unserer Schule bezüglich folgender Aspekte (weitere) wichtige Prozesse in Gang gesetzt:

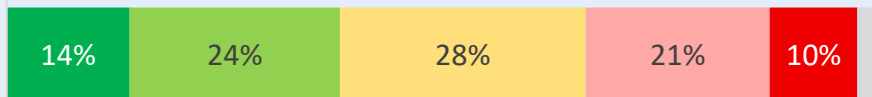
individuelle Begabungen bzw. Potenziale, Kompetenzen und Interessen der Schüler/-innen sind Ausgangspunkt für ihre Förderung im Unterricht



Einsatz begabungsfördernder Lernformate



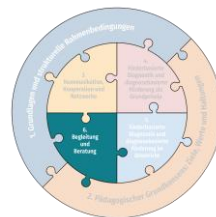
Erarbeitung von Aufgaben- und Materialpools zum differenzierten und selbstregulierten Lernen



- trifft voll und ganz zu
- trifft eher zu
- trifft teilweise zu
- trifft eher nicht zu
- trifft überhaupt nicht zu
- nicht beurteilbar

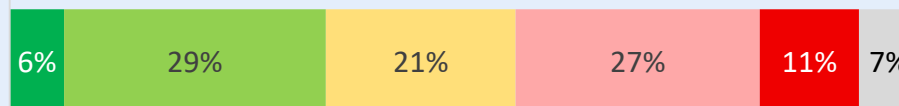
Quelle: Frage B50, n = 258 ; B51, n = 257 ; B52, n = 260



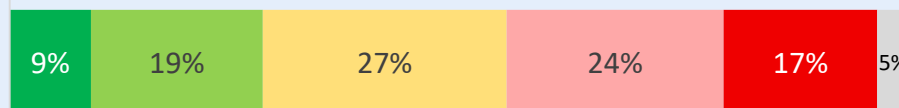


LemaS hat an unserer Schule bezüglich folgender Aspekte (weitere) wichtige Prozesse in Gang gesetzt:

systematische und institutionalisierte Unterstützung der Schüler/-innen bei der Erkennung ihrer persönlichen Stärken



Ergänzung der individuellen Begleitung der Schüler/-innen durch weitere schulische und außerschulische Akteure & Maßnahmen



- trifft voll und ganz zu
- trifft eher zu
- trifft teilweise zu
- trifft eher nicht zu
- trifft überhaupt nicht zu
- nicht beurteilbar

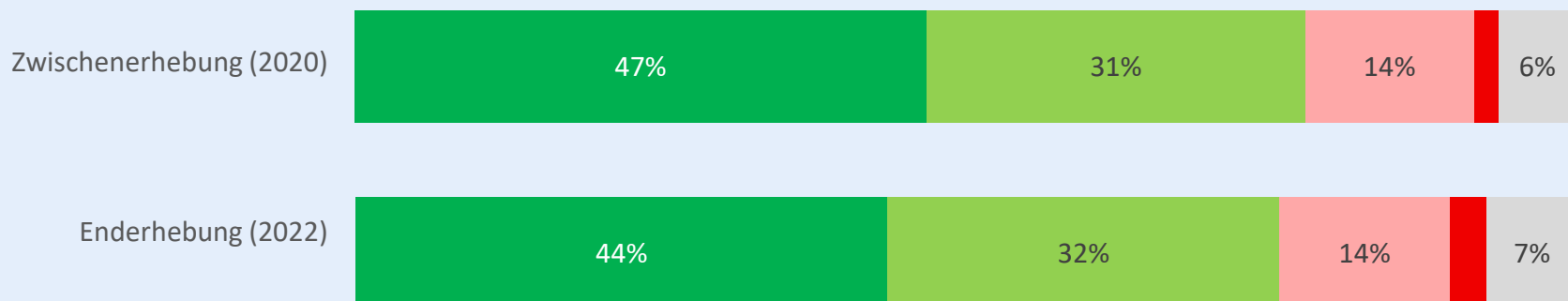
Quelle: Frage B55, n = 256; B56, n = 258

Fragen zur Arbeit in den Teilprojekten



Haben Sie den Eindruck, dass der Aspekt der **gemeinsamen Umsetzung dieser Ziele** und des **Arbeitens auf Augenhöhe** zwischen Ihnen und dem Wissenschaftler/-innen-Team gelingt?

■ ja, auf jeden Fall ■ eher ja ■ nein, eher nicht ■ nein, auf keinen Fall ■ (noch) nicht beurteilbar



Quellen: Zwischenerhebung: Frage C9/D15/E18 (Schulen); n = 384 (Schulen)
Enderhebung: Frage C60/D68/E78 (Schulen); n = 365 (Schulen)



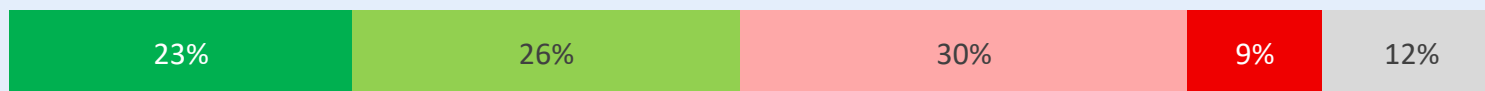
Würden Sie sagen, dass...

... das in Ihrem Schulentwicklungsprojekt (TP 1/2) **verfolgte Konzept** erkennbare **Vorteile** für Ihre Schule bringt?

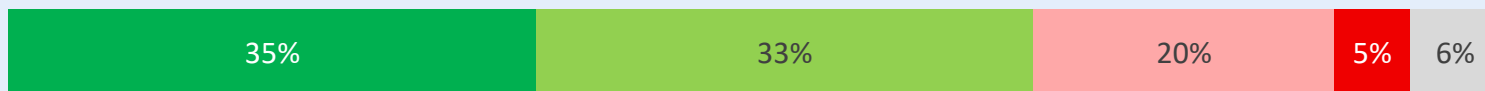
■ ja, auf jeden Fall ■ eher ja ■ nein, eher nicht ■ nein, auf keinen Fall ■ nicht beurteilbar



... das in Ihrem Teilprojekt 3 **verfolgte Konzept** erkennbare **Vorteile** für die schulischen Übergänge bringt?



... das in Ihrem Projekt zur Unterrichtsentwicklung bzw. diagnosebasierten Förderung **verfolgte Konzept** erkennbare **Vorteile** für den Unterricht bringt? (TP 4-20, TP 22)



Quelle: Frage C58 (Schulen mit TP1/2), n = 72
Frage D61 (Schulen mit TP 3), n = 43
Frage E69 (Schulen mit TP4-20,22), n = 204

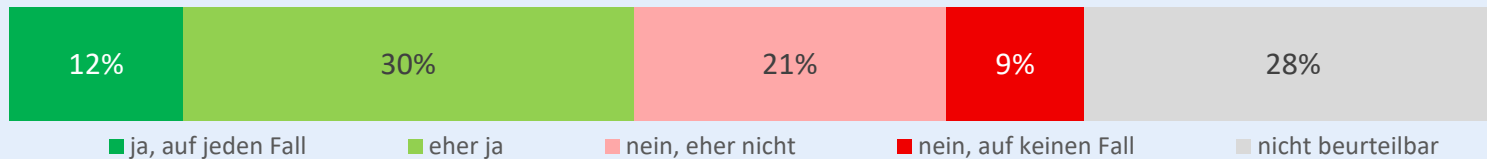
GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

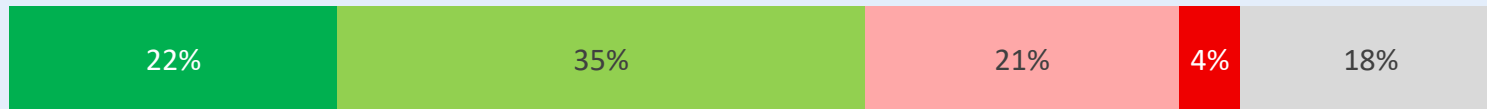
Übergänge (TP3):

Können Sie bereits **Auswirkungen auf die (Vor-)Schülerinnen und Schüler** erkennen?



Kernmodul 2 (TP 4-22):

Können Sie bereits **Auswirkungen auf die Schülerinnen und Schüler** (für TP21 die Mentees) erkennen?



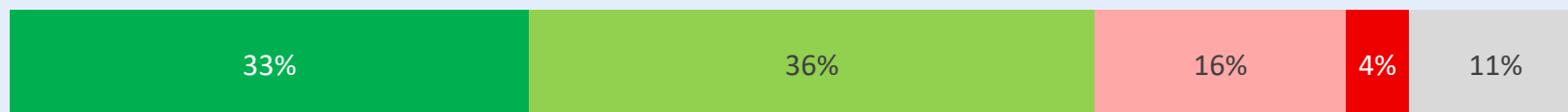
Quelle: Frage D62 (Schulen mit TP 3), n = 43
Frage E70 (Schulen mit TP4-22), n = 246

GEFÖRDERT VOM



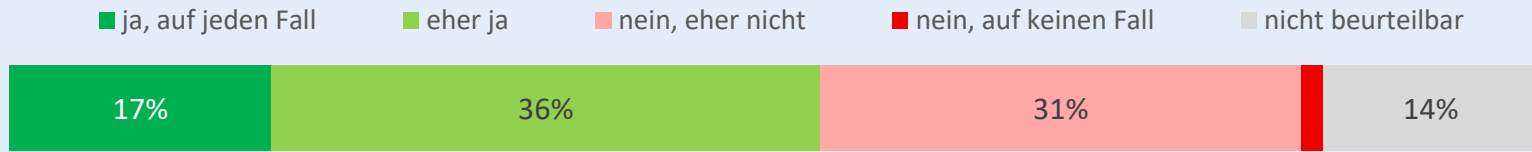
Werden Sie - nach jetzigem Stand - das **Konzept¹** an Ihrer Schule **dauerhaft und regelmäßig einsetzen?**
(TP 3-22)

■ ja, auf jeden Fall ■ eher ja ■ nein, eher nicht ■ nein, auf keinen Fall ■ nicht beurteilbar



Quelle: Enderhebung: Frage D66, n = 44 und E76, n = 247
¹D66, Formulierung „das Konzept zur Gestaltung der Übergänge“

Hat Ihr **Schulentwicklungsprojekt** (TP 1/2) Ausstrahlkraft auf den Unterricht?



Hat Ihr **Übergangprojekt** (TP 3) Ausstrahlkraft auf den Unterricht bzw. auf die Schule im Allgemeinen?



Hat Ihr **Teilprojekt¹** (TP 4-22) Ausstrahlkraft auf die Schule im Allgemeinen?

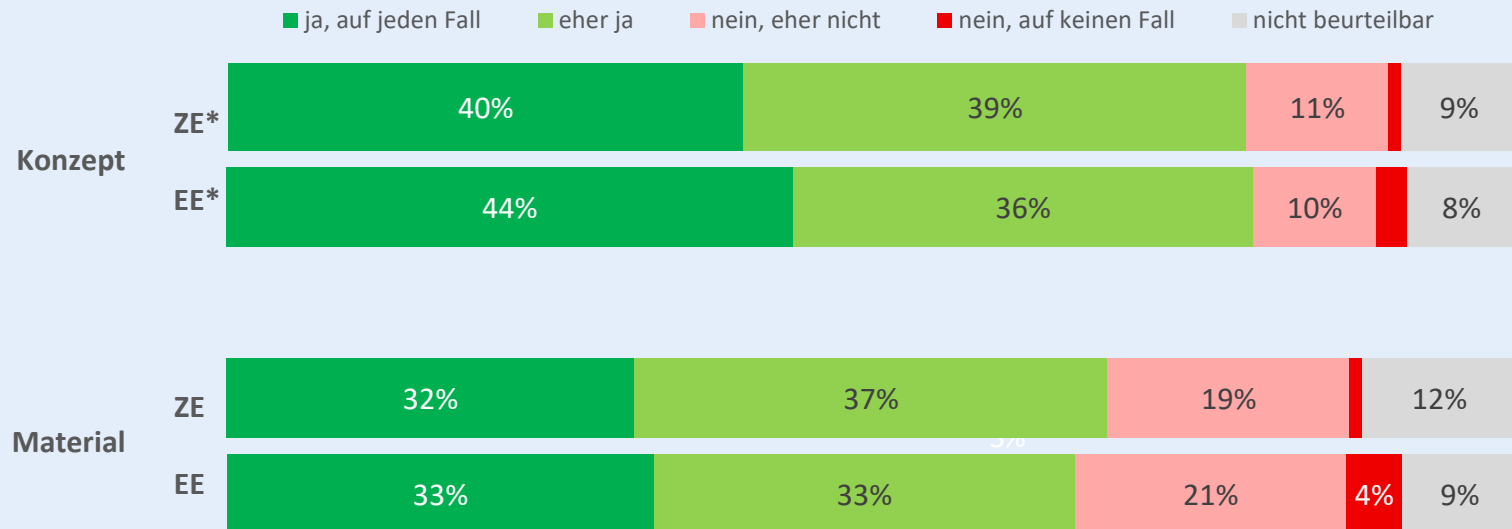
¹Teilprojekt jeweils auf Unterrichtsebene



Quelle: Frage C59 (Schulen mit TP1/2), n = 70
Frage D67 (Schulen mit TP3), n = 44
Frage E77 (Schulen mit TP4-22), n = 247

GEFÖRDERT VOM

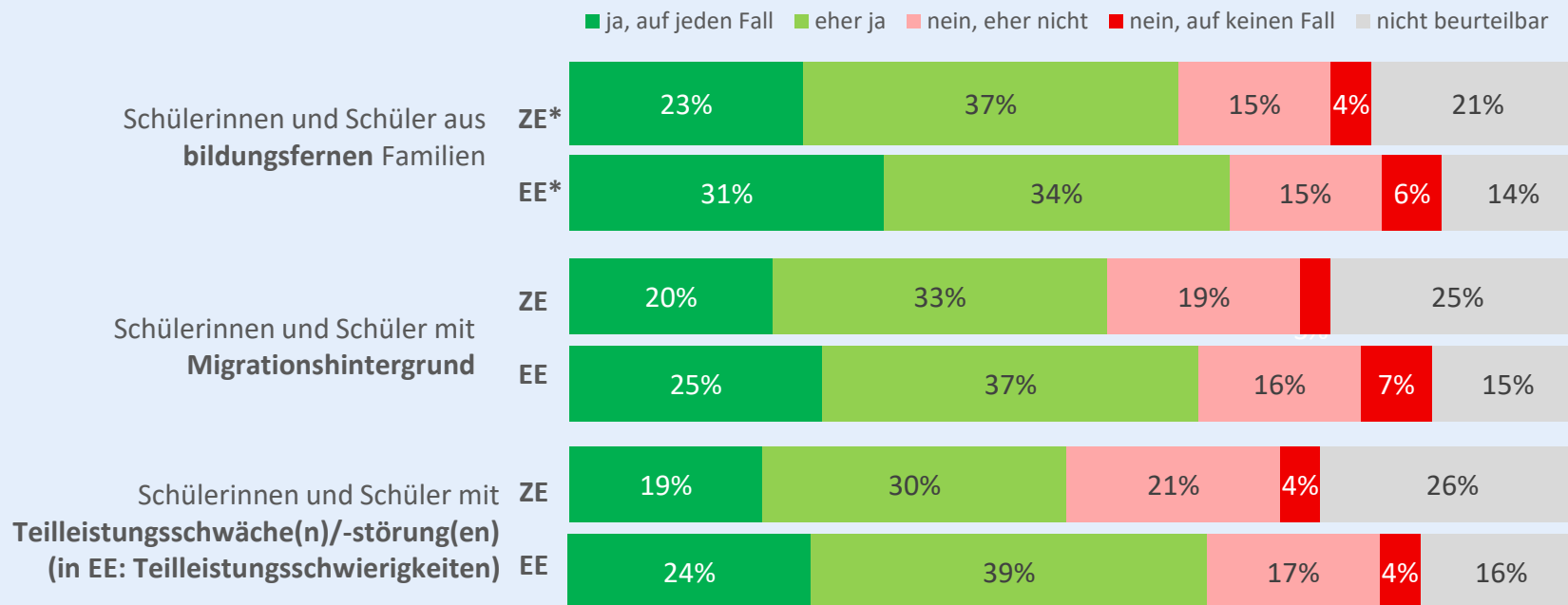
Halten Sie das **Konzept bzw. das Material** für **alle einbezogenen Altersgruppen** geeignet? (TP 4-22)



Quellen: Zwischenerhebung: Frage E6; n = 266, 267
Enderhebung: Frage E71; n = 250, 248

*ZE = Zwischenerhebung
*EE = Enderhebung

Sind die P³produkte* geeignet, die folgenden **benachteiligten Zielgruppen** anzusprechen (TP3-22)?

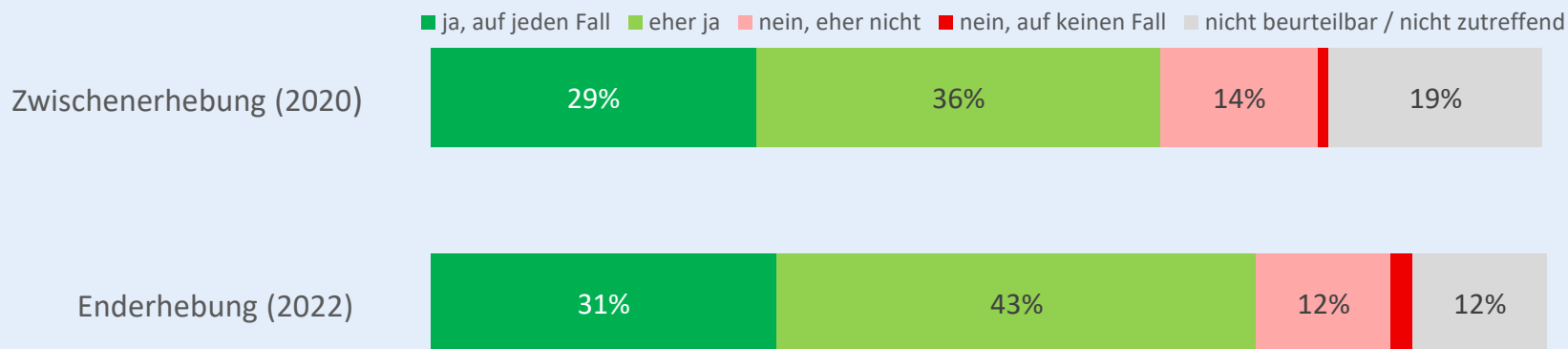


Quellen: Zwischenerhebung: Frage D6/E7; n = 311 , D7/E8; n = 310
Enderhebung: Frage D63, D64, D65; n = 44 / E72, E73, E74, n = 248, 246, 246, 243, 248, 245

*ZE = Zwischenerhebung

*EE = Enderhebung

Deckt das P³produkt* die **Leistungsheterogenität** der am LemaS-Projekt teilnehmenden Schülerinnen und Schüler ab (TP3-22)?

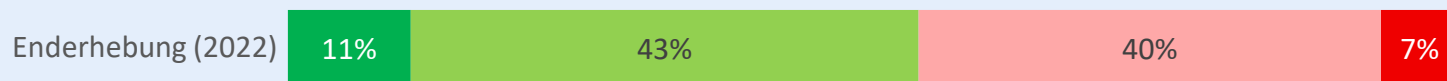


Quellen: Zwischenerhebung: Frage E9; n = 264 (Konzept), 266 (Material)
Enderhebung: Frage E75; n = 249 (Konzept), 247 (Material)

Verfügt Ihre Schule Ihrer Meinung nach über die **Ressourcen**, um Begabungen und Leistungen bei Ihren Schüler/-innen angemessen zu erkennen und zu fördern?

Personelle Ressourcen

■ ja, ganz sicher ■ ja, wahrscheinlich schon ■ nein, eher nicht ■ nein, auf keinen Fall



Materielle Ressourcen



Quellen: Ausgangserhebung: Frage C104, n = 248 ; Frage C103, n = 246
Enderhebung: Frage F91, n = 258 ; Frage F90, n = 259

GEFÖRDERT VOM

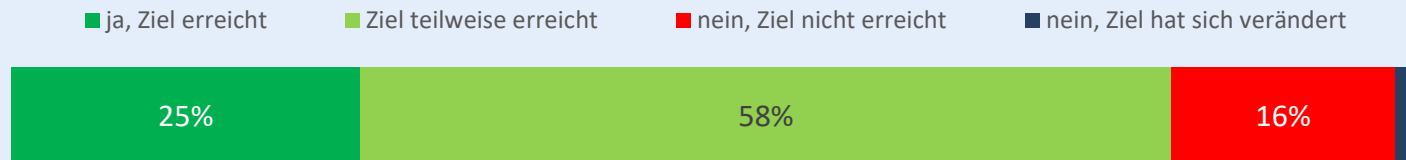


Allgemeine Fragen II

Hier bekamen die Teilnehmenden ihre in der Ausgangserhebung individuell formulierten Ziele zur aktuellen Stellungnahme vorgelegt:

Würden Sie aus heutiger Sicht sagen, dass Sie dieses Ziel erreichen konnten?

(Originalfrage in der Ausgangserhebung: „Was erwarten Sie sich vom Projekt und Ihrer Teilnahme daran?“)

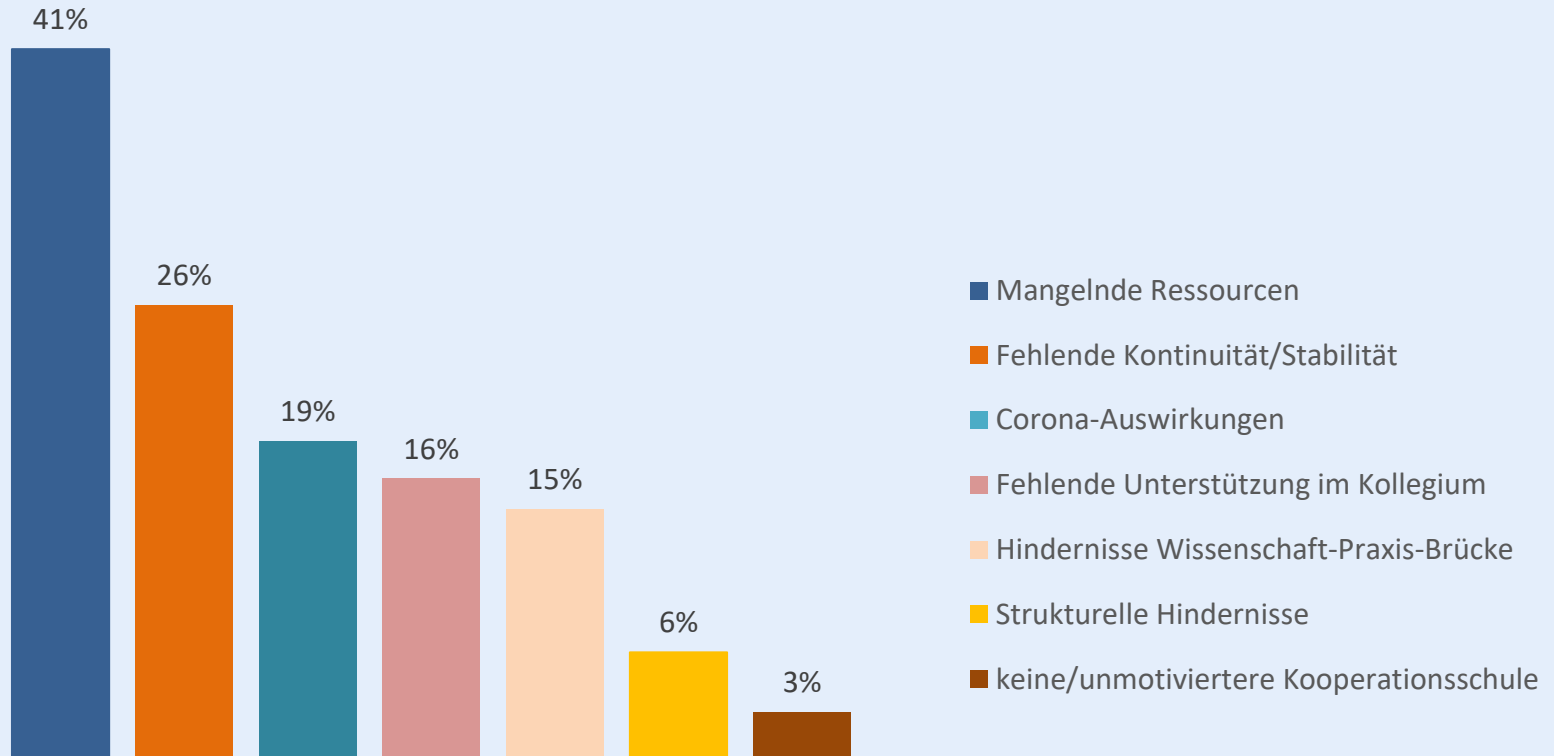


(Originalfrage in der Ausgangserhebung: „Was erwarten Sie für Ihre Schule allgemein?“)



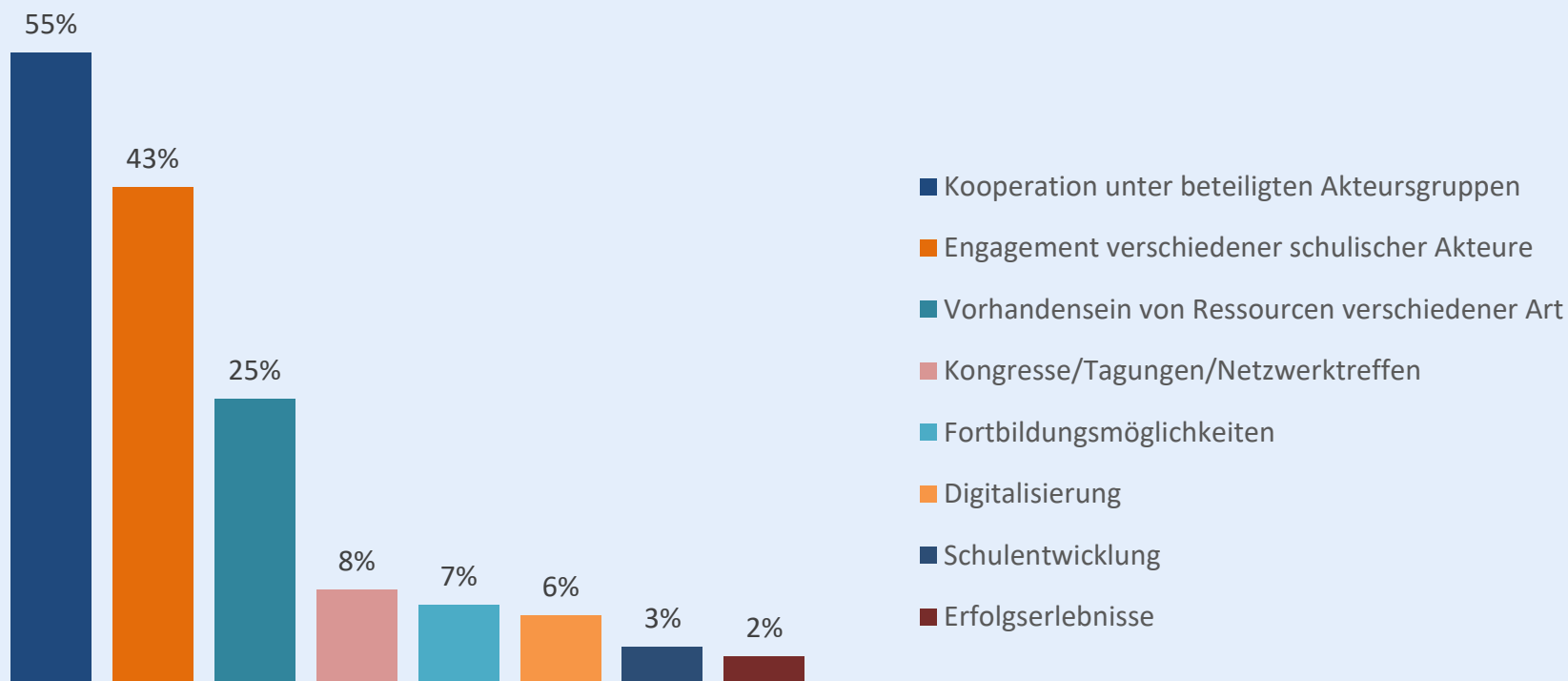
Quelle: Frage F79, n = 196 ; Frage F80, n = 177

Welche **besonderen Ereignisse oder Bedingungen**, evtl. auch **Widerstände** waren/sind für die LemaS-Arbeit an Ihrer Schule ausgesprochen **hinderlich**? (*offene Frage*)



Quelle: Frage F86, n = 227, insg. 286 Nennungen

Welche **besonderen Ereignisse oder Bedingungen** waren/sind für die LemaS-Arbeit an Ihrer Schule ausgesprochen **förderlich**? (*offene Frage*)

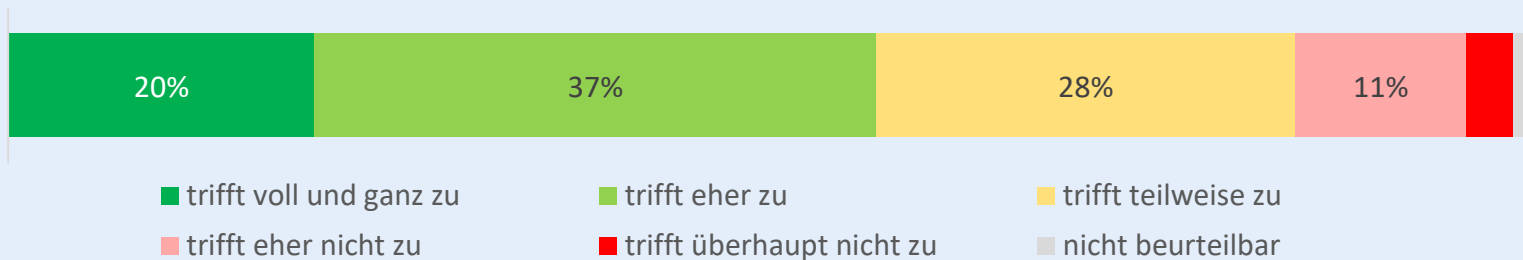


Quelle: Frage F87, n = 222, insg. 331 Nennungen

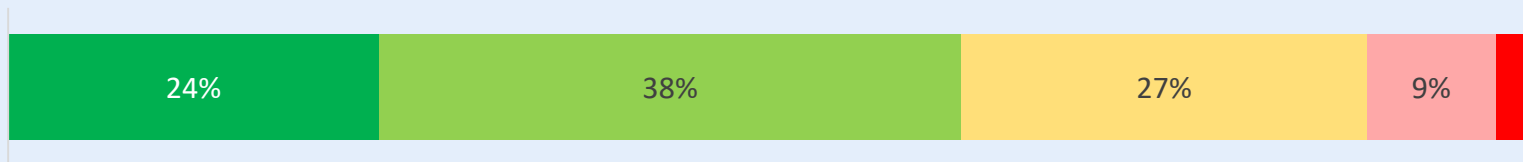
GEFÖRDERT VOM

Wie sehr treffen folgende Aussagen für Ihre Schule zu?

Wir - als Schule - haben im Verlauf der LemaS-Projektzeit mit dem Thema Begabungs- und Leistungsförderung **mehr Routine** bekommen.

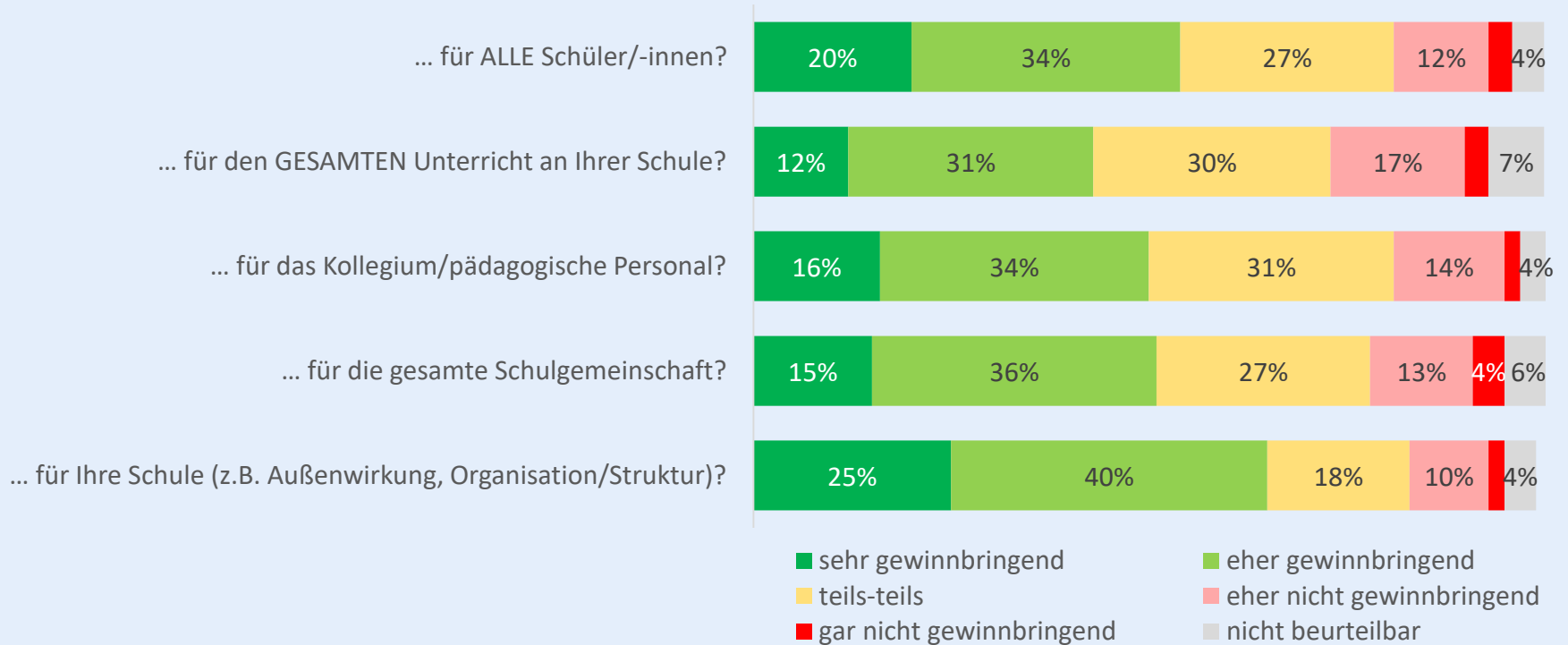


Wir - als Schule - haben im Verlauf der LemaS-Projektzeit mit dem Thema Begabungs- und Leistungsförderung **mehr Expertise** bekommen.



Quelle: Frage F92, n = 258, 257

Zusammenfassend: Wie **gewinnbringend** finden Sie - als **schulisches Team** - LemaS ...



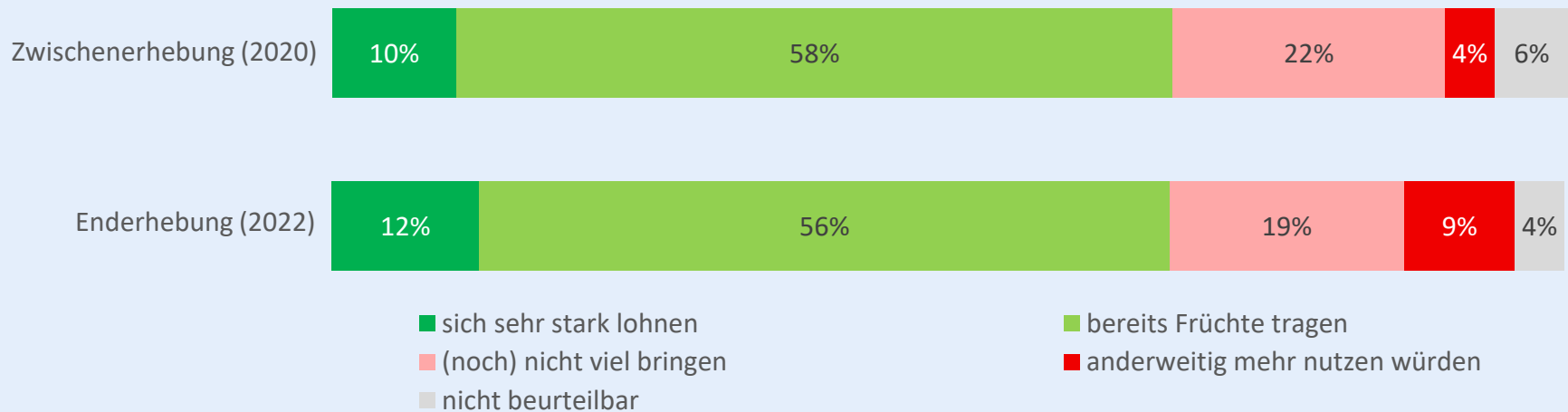
Quelle: Frage F93, n = 259, 259, 257, 255, 257

GEFÖRDERT VOM



Zusammenfassend: Wenn es um das **Verhältnis von Aufwand und Nutzen** von LemaS für Ihre Schule geht, welcher Aussage würden Sie derzeit am ehesten zustimmen?

Wir sehen, dass die Zeit und Energie, die wir in LemaS investieren, ...

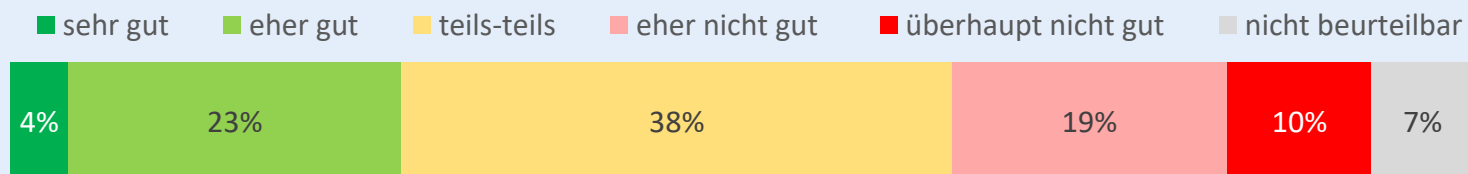


Quellen: Zwischenerhebung Frage F14, n = 265
Enderhebung Frage F94, n = 259

GEFÖRDERT VOM

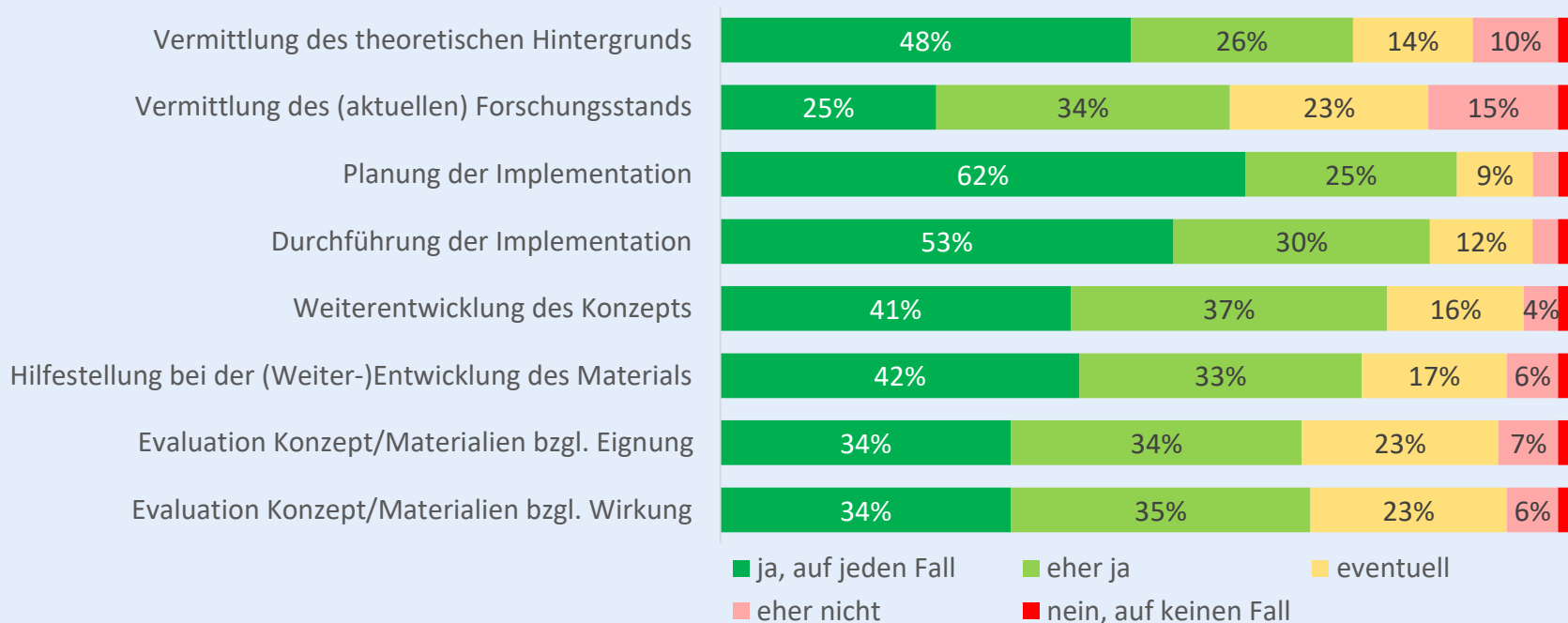


Wie ist Ihre **aktuelle Stimmung** bezüglich der anstehenden Transferphase?



Quelle: Frage F95, n = 258

Welche Art von **Unterstützung** ist Ihrer Erfahrung nach notwendig, um die **LemaS-P³produkte** (Konzept, Maßnahmen und Materialien) Ihres Teilprojekts / Ihrer Teilprojekte an einer neuen Schule **erfolgreich zu implementieren?**



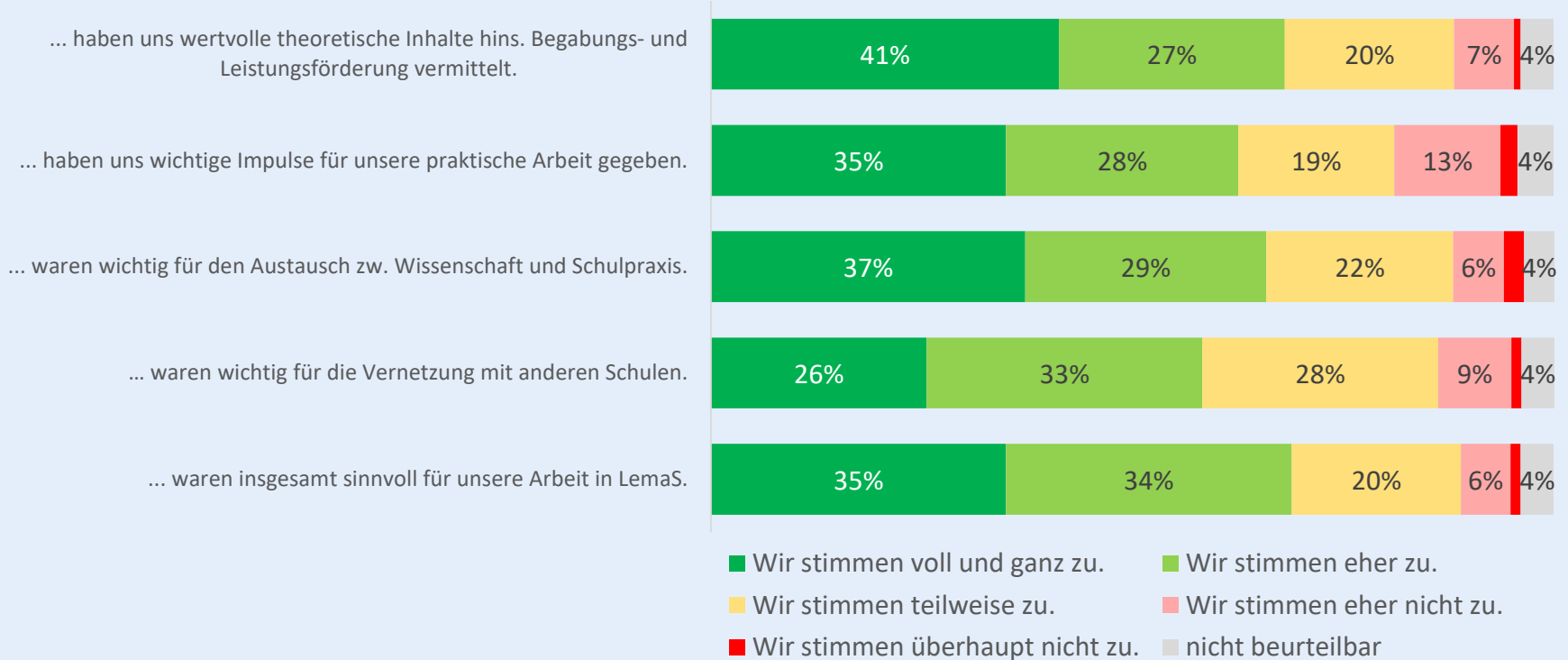
Quelle: Frage F96, n = 252, 253, 250, 249, 249, 249, 250, 250

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Die LemaS-Jahrestagungen...



Quelle: Frage F88, n = 254, 254, 252, 254, 254

GEFÖRDERT VOM



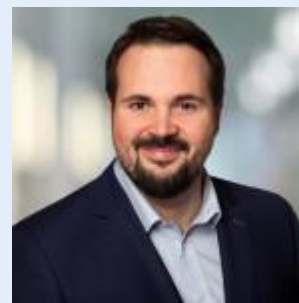
**Bei Fragen und Rückmeldungen wenden Sie
sich gerne an das Methodenteam:**



Dr. Angela Haas
+49 721 480 733 19



Dr. Reinhild Hofmann
+49 251 83 29386



Joscha Walter
+49 721 480 733 15



Bronia Hänel
+49 251 83 29419

E-Mail:
erhebung@lemas-forschung.de